**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Углянская основная общеобразовательная школа»**

**Верхнехавского муниципального района Воронежской области**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАНа заседании МО учителейгуманитарного циклаПротокол № 01 от 30.08.2019 г. | СОГЛАСОВАНАЗаместитель директораМКОУ «Углянская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В. Чередниченко |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ «Углянская ООШ»Приказ № \_\_\_ от 02.09.2019 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. М. Филимонова |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «История Отечества»**

 **для обучающегося 7 класса**

Срок реализации 1 год

Составитель:

Комарова Н. А.

**2019 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Данная адаптированная рабочая программа отражает этапы реализации программы, описывает условия успешности работы. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно-методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

В программе разработано календарно - тематическое планирование занятий по предмету «История Отечества» в 7 классе.

Цель программы при обучении детей с умственной отсталостью - коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Мир истории. История отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)/ Бгажнокова И. М. и др. ― М. : Просвещение, 2019. ― 163 с.
* Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
* Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
* Устав МКОУ «Углянская ООШ»;
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ педагогов МКОУ «Углянская ООШ»
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Углянская ООШ» на 2019– 2020 годы.
* Заключение ТПМПК Верхнехавского района № 3620-12/900-2006 от 08.07.2019 г
* Медицинское заключение БУЗ ВО «Верхнехавская РБ» №27 от 15.08.2019 г. о показаниях обучения ребенка на дому.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и во­с­пи­та­ния личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), формирования гражданской по­зи­ции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и ува­жения к своей Родине, ее ис­то­ри­че­с­кому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета ―** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

* овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Место учебного предмета «История Отечества»**

**в индивидуальном учебном плане учащегося 7 класса**

В индивидуальном учебном плане ученика 7 класса, находящегося на домашнем обучении на изучение предмета «История Отечества» отводится 2 часа в неделю 35 учебных недель – 70 часов в год.

Из них:

* 1 час в неделю (35 часов в год) – реализуется в рамках очного обучения;
* 1 час в неделю (35 часов в год) – реализуется в форме самостоятельного электронного образования с использованием информационно-образовательной среды Российская электронная школа – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебнаяпрограмма | * Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Углянская ООШ» на 2019 – 2020 учебный год
 |
| Состав УМК | * История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажнокова И.М., Карелина И. В., М.: Просвещение
* [Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)](https://catalog.prosv.ru/item/16942) Бгажнокова И. М. и др. М. Просвещение
 |
| Интернет-ресурсы | * Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» <https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html>
* Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»– Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
 |

**Планируемые результаты изучения курса**

*Личностные результаты:*

* проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
* уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
* уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
* уметь объяснять значение новых понятий и слов;
* уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
* уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.

*Предметные результаты:*

Минимальный уровень:

* объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
* устанавливать (по вопросам учителя) причины возникновения языческих верований, возникновения разнообразных видов труда, возвышения среди племен отдельных личностей, объединение племен, возникновение государства, крещения Руси, распада Киевской Руси;
* знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
* знать исторические имена (3-5 имен);
* знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

* объяснять значение словарных слов и понятий;
* устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов, развитие ремесел, торговых отношений, культуры, возникновение государства, его функций и структуры, развитие православия, смены языческой веры на христианскую, распада Киевской Руси, возникновение религии и торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII век), захватов чужих земель, войн между народами, племенами, государствами, освободительных войн между государствами, возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном, смутного времени и народных волнений, возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
* описывать образ жизни восточных славян, места расселения, отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий);
* знать названия древних городов Руси (3-6 названий),
* знать основные события периодов (IX век первое Древнерусское государство, X век – Крещение Руси, XI век расцвет Русского государства при Ярославе Мудром, XI-XIII расцвет культуры Древней Руси, XI-XV раздробленность русских земель, Монгольское нашествие, свержение Золотой Орды, XVI-XVII века объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 года, развитие сословных отношений).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение в историю (2 ч)**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и пись­ме­нные памятники истории. Наша Родина ― Россия. Наша страна на карте. Го­су­да­р­ственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

**История нашей страны древнейшего периода (4 ч)**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне ― предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения во­с­то­ч­ных сла­вян. Славянская семья и славянский поселок. Основные за­ня­тия, быт, обы­чаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с со­се­д­ними на­ро­дами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Русь в IX – I половине XII века (16 ч)**

Образование государства восточных славян ― Древней Руси. Фор­ми­ро­ва­ние княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по­ли­тика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и зна­чение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные от­но­ше­ния. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. По­ли­ти­ка Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

**Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)(8 ч)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель ― самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-кресто­носцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

**Начало объединения русских земель (XIV – XV века)(4 ч)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Ос­во­бо­ждение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Ста­новление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

**Россия в XVI – XVII веках (34 ч)**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная це­р­ковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система го­су­да­р­ственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва ― столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Гро­з­ном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубежеXVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Сму­тное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. По­жарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало ца­р­с­т­во­вания династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

 Приложение № \_\_\_

к адаптированной рабочей программе

по предмету «История Отечества»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ ОТЧЕСТВА**

**ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ 7 КЛАССА**

**НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **примечание** |
| **Введение в историю – (2 часа: 1 очное обучение, 1 самостоятельное изучение)** |
|  | Введение в курс Истории Отечества | 1 | 03.09 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
| **История нашей страны древнейшего периода (4 часа: 2 очное обучение, 2 самостоятельное изучение)** |
|  | Происхождение славян | 1 | 10.09 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Торговый путь «из варяг в греки» | 1 | 17.09 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
| **Русь в IX – I половине XII века (16 часов: 8 очное обучение, 8 самостоятельное изучение)** |
|  | Как возникло Древнерусское государство | 1 | 24.09 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | О чем рассказывает «Повесть временных лет» | 1 | 01.10 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Крещение Древней Руси | 1 | 08.10 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром | 1 | 15.10 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Князь Владимир Мономах | 1 | 22.10 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Распад Руси на отдельные княжества  | 1 | 29.10 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | История возникновения Москвы | 1 | 12.11 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Культура Руси в 10-13 вв. | 1 | 19.11 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
| **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)(8 часов: 4 очное обучение, 4 самостоятельное изучение)** |
|  | Чингисхан и его армия | 1 | 26.11 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Нашествие монголов на Русь | 1 | 03.12 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Походы Батыя на южнорусские земли | 1 | 10.12 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Новгородский князь Александр Невский.  | 1 | 17.12 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
| **Начало объединения русских земель (XIV – XV века) (4 часа: 2 очное обучение, 2 самостоятельное изучение)** |
|  | Объединение русских земель против Золотой Орды  | 1 | 24.12 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Московский князь Иван Калита и его наследники | 1 | 13.01 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
| **Россия в XVI – XVII веках (36 часов: 18 очное обучение, 18 самостоятельное изучение)** |
|  | Куликовская битва | 1 | 20.01 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Освобождение Руси от Золотой Орды | 1 | 27.01 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Русь в 16 веке. Царь Иван Грозный | 1 | 03.02 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Начало правление Ивана Грозного и его близкое окружение | 1 | 10.02 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Земский собор. Реформы Избранной рады | 1 | 17.02 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Войны Ивана Грозного | 1 | 02.03 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Опричнина | 1 | 16.03 |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Покорение Сибири | 1 |  |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Россия после Ивана Грозного. Начало Смутного времени | 1 |  |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Русская православная церковь в Смутное время | 1 |  |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Минин и Пожарский: за веру и Отечество! | 1 |  |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Воцарение династии Романовых | 1 |  |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Царь Алексей Михайлович Романов | 1 |  |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Раскол в Русской православной церкви | 1 |  |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Развитие России в 17 веке | 1 |  |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Культура России в 16-17 вв. | 1 |  |  |  |
|  | 1 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  | Быт русских людей в 16-17 вв. | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 2 |  |  | Самостоятельноеизучение |
|  |  |  |