**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Углянская основная общеобразовательная школа»**

**Верхнехавского муниципального района Воронежской области**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  наименование направления МО  протокол № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора  МКОУ «Углянская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В. Чередниченко |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «Углянская ООШ»  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. М. Филимонова |

**Рабочая программа по учебному курсу**

**В шаге от ОГЭ**

**9 класса**

**Срок реализации: 1 год;**

**Составлена учителем русского языка и литературы**

**Елецких Н.Н.**

**п. Подлесный**

**2019 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу В шаге от ОГЭ для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 5 – 9 классов);
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Примерная программа по учебному предмету «Русский язык» автора Рыбченкова Л. М.;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Устав МКОУ «Углянская ООШ»;
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ педагогов МКОУ «Углянская ООШ»
* Основная общеобразовательная программа основного (начального) общего образования МКОУ «Углянская ООШ» на 2019 – 2020 годы.

Новая форма итоговой аттестации в 9 классе - это современная форма государственной (итоговой) аттестации учащихся, позволяющая объективно оценить предметную подготовку школьников. Оценка уровня подготовки девятиклассников предполагает сравнение реального уровня обученности ученика с эталонным уровнем, зафиксированным в стандарте образования.

Актуальной проблемой для учителей-словесников является подготовка учащихся к итоговой аттестации в новой форме. С этой целью была разработана программа факультативного курса “Русский языку: в шаге от ОГЭ”.

**Цель данной программы:** целенаправленная качественная подготовка учащихся к итоговой аттестации через формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности.

Эта цель реализуется при решении следующих **задач:**

- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- овладение нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса;

- комплексная работа с текстом;

- развитие речи учащихся.

Программа предусматривает разные виды деятельности учащихся: коллективную, групповую, парную, индивидуальную. Используются разнообразные методы работы: лекция, беседа, самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами. В процессе работы предусмотрен текущий и итоговый контроль.

Предлагаемый учебный курс «В шаге от ОГЭ по русскому языку» предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 17 часов Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ. Курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ГИА, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать изложение и сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**Общая характеристика программ**

Программа состоит из четырёх разделов.

**I раздел. Введение.**

Знакомит с содержанием и структурой экзаменационной работы. Ориентирован на информационную обработку текста (сжатое изложение).

**II раздел**

Предусматривает повторение теоретического минимума по разделам курса русского языка.

**III раздел**.

Ориентирован на обучение учащихся приёмам создания сочинения-рассуждения.

**IV раздел**

Предполагает практическую работу по тестам. Диагностику и коррекцию по результатам диагностики. Итоговый контроль.

***Эффективность программы.***

Работа по данной программе позволяет ученику проверить свои знания, потренироваться в выполнении различных видов заданий, повторить и систематизировать важнейшие сведения по основным разделам курса русского языка.

***Предполагаемый результат***

Качественная подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в 9-х классах в новой форме.

**Место учебного курса**

Программа рассчитана на 17 учебных часов ( 0,5 часа в неделю)

**Учебно-методическая литература**

1. ОГЭ -2020. Русский язык:типовые экзаменационные варианты: / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование,.

2. Н.Н. Ципенко. Справочник по русскому языку (Теоретический минимум для подготовки к единому государственному экзамену). М.: Е-Медиа,2003.

3. В.И. Капинос, Л. И. Пучкова, А.О. Татур. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля. Русский язык 9 класс. М.: Интеллект-Центр, 2007 – 144 с.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* основные правила работы с текстом;
* основные средства выразительности;
* орфографические правила;
* синтаксические и пунктуационные нормы.
* правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста

**Учащиеся должны уметь:**

* точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* адекватно воспринимать авторский замысел;
* вычленять главное в информации;
* сокращать текст различными способами;
* правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности, орфографические правила.
* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста, подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении

**Содержание программы**

**I. Введение.**

*Содержание экзаменационной работы.*

Элементы содержания экзаменационного теста:

1. Язык: фонетика, лексика, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис.

2. Речь: текст, его тема и основная мысль, средства художественной выразительности. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный.

3. Орфография.

4. Пунктуация.

5. Культура речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

*Структура экзаменационной работы.*

***Часть1.*** Написание сжатого изложения по прослушанному тексту (Часть 1).

Части 2, 3 выполняются на основе одного прочитанного текста.

***Часть 2.*** Задания с выбором ответа и с кратким ответом.

***Часть 3.*** Творческое задание. Сочинение- рассуждение.

**II. Теоретический минимум для подготовки к экзамену. Тематическая диагностика по разделам курса.**

1. Фонетика и графика.
2. Лексика и фразеология.
3. Морфемика и словообразование.
4. Грамматика. Морфология.
5. Грамматика. Синтаксис.
6. Орфография.
7. Пунктуация.
8. Речь.
9. Языковые нормы.
10. Выразительность русской речи.

**III**. **Создание сочинения-рассуждения.**

Основные приёмы создания сочинения-рассуждения. Комментированное чтение предложенного текста. Способы моделирования вступления, основной части и заключения. Способы выражения личностной позиции. Умение аргументировать собственные высказывания.

**IV. Практикум по образцам экзаменационных тестов.** Диагностика, коррекция по результатам диагностики.

**Итоговый контроль.**

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Характеристика основных видов деятельности |
| **Вводное занятие.** Содержание и структура экзаменационной работы. | Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов демонстрационным вариантом ОГЭ. |
| Сжатое изложение. Информационная обработка текста. Основные приёмы компрессии исходного текста г | Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы. |
| **Создание сочинения-рассуждения.** Структура сочинения-рассуждения. Способы моделирования заключения сочинения-рассуждения | Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.  Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту. |
| **Теоретический минимум для подготовки к экзамену. Тематическая диагностика по разделам курса. Подготовка к выполнению заданий с кратким открытым ответом** | Повторение теории. Практикум по выполнению заданий по разделам курса русского языка |
| **Итоговый контроль** | Работа с тестом, заполнение бланков. Выполнение пробной экзаменационной работы |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Формы и методы работы** | Примеч. |
| 1 | 17.01 |  | **Вводное занятие.** Содержание и структура экзаменационной работы. | Сообщение |  |
| 2 | 24.01 |  | Сжатое изложение. Информационная обработка текста. Основные приёмы компрессии исходного текста. | Практикум. Входящий контроль |  |
| **Теоретический минимум для подготовки к экзамену. Тематическая диагностика по разделам курса.** | | | | | |
| 3 | 31.01 |  | Фонетика и графика | Практикум. Тематический контроль |  |
| 4 | 07.02 |  | Лексика и фразеология | Работа со словарём. Практикум. |  |
| 5 | 14.02 |  | Морфемика и словообразование | Работа по таблице. Практикум |  |
| 6 | 21.02 |  | Грамматика. Морфология. Классификация слов по частям речи. **Практическая работа № 1.** | Парная работа. Тематический контроль |  |
| 7 | 28.02 |  | Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы предложений. Простое осложнённое предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения. Сложные предложения. | Практикум. Тематический контроль |  |
| 8 | 06.03 |  | Орфография.  О/Ё после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь.  Орфограммы в корне. Правописание приставок, окончаний и суффиксов (кроме Н/НН). Н и НН в разных частях речи. НЕ с разными частями речи. Правописание наречий, сложных и служебных слов. | Беседа. Работа в паре. Практикум. Тематический контроль |  |
| 9 | 13.03 |  | Пунктуация. Тире между членами предложения. Пунктуация при однородных членах, при прямой речи, диалоге и цитировании. Знаки препинания в сложном предложении. | Работа в паре. Практикум. Тематический контроль. |  |
| 10 | 20.03 |  | Речь. Текст. Последовательное расположение частей текста. Типы речи. Стили речи. **Практическая работа № 2.** | Групповая работа. Практикум |  |
| 11 |  |  | Языковые нормы: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические. | Практикум |  |
| 12 |  |  | Изобразительно-выразительные средства языка | Коллективная работа |  |
| 13 |  |  | **Создание сочинения-рассуждения.** Структура сочинения-рассуждения. Способы моделирования заключения сочинения-рассуждения. | Лекция |  |
| 14 |  |  | Анализ исходного текста. Способы моделирования вступления. **Практическая работа № 3.** | Практикум |  |
| 15 |  |  | Способы моделирования основной части. Выражение личностной позиции. Аргументация собственных высказываний | Работа в группах. Практикум |  |
| 16 |  |  | Работа по тестам, составленным по образцу демоверсии 2020 г. Текущая диагностика. Коррекция по результатам диагностики | Практикум.  Текущий контроль |  |
| 17 |  |  | Итоговая работа (пробная экзаменационная работа) | Итоговый контроль |  |