Адаптированная рабочая программа

## учебного предмета

## «Русский язык»

*основного общего образования*

*для умственно отсталых обучающихся*

*(интеллектуальные нарушения)*

*1 вариант*

Для 5-9 классов

**Срок реализации: 5 лет;**

**Составлена учителем русского языка и литературы**

 **наименование должности**

 Кравцовой Любовью Викторовной

 ФИО учителя

2019

**п. Подлесный**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Данная адаптированная рабочая программа отражает этапы реализации программы, описывает условия успешности работы. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно-методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

В программе разработано календарно - тематическое планирование занятий по русскому языку в 7, 9 классах.

Цель программы при обучении детей с умственной отсталостью - коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Адаптированная рабочая программа по русскому для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Устав МКОУ «Углянская ООШ»;
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ педагогов МКОУ «Углянская ООШ»
* Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Углянская ООШ» на 2017 – 2021 годы.
* Заключение ТПМПК Верхнехавского района № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_.2019 г.) на обучающегося 7 класса Черепкова И.
* Медицинское заключение БУЗ ВО «Верхнехавская РБ» № \_\_\_ от \_\_\_\_.2019 г. для оформления обучения ребенка на дому. на обучающегося 7 класса Черепкова И.
* Заключение ТПМПК Верхнехавского района № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_2019 г.) на обучающегося 9 класса Летникова Д.
* Заключение ТПМПК Верхнехавского района № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_.2019 г.) на обучающегося 9 класса Летникова Д.
* Медицинское заключение БУЗ ВО «Верхнехавская РБ» № \_\_\_ от \_\_\_\_.2019 г. для оформления обучения ребенка на дому. на обучающегося 5 класса Острый И.
* Заключение ТПМПК Верхнехавского района № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_2019 г.) на обучающегося 5 класса Острый И.
* Медицинское заключение БУЗ ВО «Верхнехавская РБ» № \_\_\_ от \_\_\_\_.2019 г. для оформления обучения ребенка на дому. на обучающегося 9 класса Савина Д.
* Медицинское заключение БУЗ ВО «Верхнехавская РБ» № \_\_\_ от \_\_\_\_.2019 г. для оформления обучения ребенка на дому. на обучающегося 9 класса Савина Д.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

* **5 класс** – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
* **6 класс** – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;
* **7 класс –** Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
* **8 класс –** Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;
* **9 класс** – Якубовская Э.В. , Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

**Место учебного предмета «Русский язык»** **в учебном плане**

В индивидуальном учебном плане учащегося 7 класса Черепкова И. на изучение предмета Русский язык отводится 4 часа в неделю 35 учебные недели – 140 часов в год.

Из них:

В индивидуальном учебном плане учащегося 5 класса Острого И. на изучение предмета Русский язык отводится \_ часа в неделю 35 учебные недели – \_\_\_ часов в год.

Из них:

* \_\_ час в неделю (\_\_ часов в год) – реализуется в рамках очного обучения;
* \_\_ часа в неделю (\_\_ часов в год) – реализуется в форме самостоятельного электронного образования с использованием информационно-образовательной среды Российская электронная школа – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
* 3 часа в неделю (105 часов в год) – реализуется в рамках очного обучения;
* 1 часа в неделю (35 часов в год) – реализуется в форме самостоятельного электронного образования с использованием информационно-образовательной среды Российская электронная школа – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

В индивидуальном учебном плане учащегося 9 класса Летникова Д. на изучение предмета Русский язык отводится 4 часа в неделю 34 учебные недели – 136 часов в год.

Из них:

* 2 час в неделю (68 часов в год) – реализуется в рамках очного обучения;
* 2 часа в неделю (68 часов в год) – реализуется в форме самостоятельного электронного образования с использованием информационно-образовательной среды Российская электронная школа – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

В индивидуальном учебном плане учащегося 9 класса Савина Д. на изучение предмета Русский язык отводится 4 часа в неделю 34 учебные недели – 136 часов в год.

Из них:

* 2 час в неделю (68 часов в год) – реализуется в рамках очного обучения;
* 2 часа в неделю (68 часов в год) – реализуется в форме самостоятельного электронного образования с использованием информационно-образовательной среды Российская электронная школа – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

***Общие цели образования***

Изучение русского языка имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».**

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

 Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

 В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

 Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Личностные результаты:**

* 1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
	2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
	3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
	4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
	5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
	6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
	7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
	8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
	9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
	10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

**Предметные результаты**включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

 ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

 Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

 В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

 *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов**

**на конец школьного обучения (IX класс)**:

**Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология**

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согла­сных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гла­сных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

***Предлог:*** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Глагол*** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про­шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окон­чаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение гла­голов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма гла­гола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний гла­голов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы еди­н­с­т­вен­ного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Местоимение***. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

***Числительное***. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение.Простые и сложные предло­жения.Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложе­ний в тексте с помощью различных языковых средств (личных место­имений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном пред­ложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Повторение. Звуки и буквы. Текст | *Восстановить* в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.*Наблюдать* за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. *Сделать вывод* о необходимости проверять безударный гласный в слове. *Использовать* способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. *Пополнить* словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.*Различать* на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. *Доказывать* правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. *Пополнить* словарь по теме новыми примерами.*Понаблюдать* за написанием разделительного мягкого знака в словах. *Упражняться* в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.*Различать* звонкие и глухие согласные на слух. *Сравнивать*, как они произносятся и как пишутся на конце слова. *Доказывать* правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. *Различать* правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.*Учиться различать* текст и несколько отдельных предложений. *Уметь объяснить* эти различия.*Коллективно подбирать* заголовок к тексту.*Познакомиться* с понятием «Адрес». *Накапливать* тематический словарь. *Запомнить и уметь* *перечислить* все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. *Потренироваться* в записи адресов. |
| Предложение.Текст |  *Закреплять* умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.*Связывать* слова в предложении, изменяя форму слов.*Познакомиться* с главными и второстепенными членами предложения. *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. *Правильно подчеркивать* главные и второстепенные члены предложения.*Различать* предложения по интонации. *Сравнивать* их, выделяя видимые признаки.*Тренироваться* в выразительном чтении таких предложений.*Принимать участие* в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. *Соблюдать* при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.*Учиться составлять диалоги* по образцу и схеме диалога.*Перечислять* все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. *Уметь располагать* адресные данные в нужной последовательности.  |
| Состав слова | *Познакомиться* с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. *Сравнивать* значения данных слов: находить сходства и различия.*Познакомиться* с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. *Учиться различать* их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. *Накапливать словарь* однокоренных слов, включать их в предложения.*Наблюдать* за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. *Овладевать* способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.*Пополнять* свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.*Учиться* строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.*Запомнить* свой домашний адрес и правильно его записывать. *Учиться* писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.   |
| Части речи. Текст | Четко *различать* названия предметов, действий, признаков.*Уметь соотнести* эти названия с новыми понятиями о частях речи.*Учиться ставить вопросы* к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.*Употреблять* разные части речи в предложении и тексте.*Использовать* разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом. |
| Имя существительное | *Понимать* значение существительных в речи. *Подбирать* к обобщающим названиям названия конкретных предметов и *уметь обозначать* ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.*Познакомиться* с понятиями « одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». *Уметь объяснить*, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. *Делать вывод* о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.*Уметь употреблять* существительные в единственном и множественном числе.*Познакомиться* с понятием рода. *Учиться различать* существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.*Учиться обобщать* полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.*Учиться выделять* в тексте основную мысль.*Прочитать* историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. *Потренироваться* в написании поздравлений. *Опираться* на схемы частей поздравления. |
| Имя прилагательное | *Понимать значение* прилагательных в речи. *Различать* признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.*Определять* зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.*Познакомиться* с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.*Овладевать* умением изменять прилагательные по родам.*Обогащать* свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.*Познакомиться* с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. *Запомнить* важные слова из тематического словаря. *Потренироваться* в записи недостающих частей разных записок. |
| Глагол | *Понимать* значение глаголов в речи. *Различать* действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.*Различать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. *Учиться связывать* показатель времени с моментом речи.*Находить* в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. *Учиться анализировать* текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным. |
| Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения | *Восстановить* в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. *Различать* подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. *Правильно подчеркивать* главные и второстепенные члены предложения. *Сделать вывод* о связи подлежащего и сказуемого в предложении.*Тренировать* в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.*Сравнивать* нераспространенные и распространенные предложения. *Находить* сходство и различия в предложениях и их схемах. Т*ренироваться* в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.*Познакомиться* с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. *Потренироваться* в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.*Придумывать* разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.*Познакомиться* с разными интересными по тематике записками. *Учиться выделять* в записке три части. *Потренироваться* в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них. |
| Повторение |  |

***6 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы**  | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Повторение | Сравнить гласные и согласные.Проследить за единобразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при оставлении предложений.Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресата). Познакомиться с историей почтовой марки. |
| Звуки и буквы. Текст  |
| Слово. Состав слова. | Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор 3родственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами. |
| Части речи. Имя существительное | Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам. |
| Имя прилагательное | Составление предложений на заданную тему. Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие. |
| Предложение | Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения, распространять их. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений. |
| Повторение изученного в 6 классе | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на повторение. Пересказ текста с опорой на сделанную запись. |

***7 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы**  | **Краткое содержание раздела** |
| Повторение | Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. |
| Состав словаЧасти речи | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.Местоимение Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.Личные местоимения единственного и множественного числа.1, 2, 3-е лицо местоимений.Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.Раздельное написание предлогов с местоимениями.Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам.Не с глаголами.Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица . Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.Глаголы на –ся (-сь) |
| **Предложение** | Простое и сложное предложение .Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.Простое предложение с однородными членами .Главные и второстепенные члены в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членахСложные предложения с союзами и,а,но и без союзов.Обращение. Знаки препинания при обращении. |
| **Повторение пройденного за год** | Слово. Состав слова. Части речи. Предложение Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. |

***8 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Повторение | Сравнить гласные и согласные.Проследить за единобразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при оставлении предложений.Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресата). Познакомиться с историей почтовой марки. |
| Звуки и буквы. Текст  |
| Слово. Состав слова. | Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор 3родственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами. |
| Части речи. Имя существительное | Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам. |
| Имя прилагательное | Составление предложений на заданную тему. Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие. |
| Предложение | Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения, распространять их. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений. |
| Повторение изученного в 6 классе | Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на повторение. Пересказ текста с опорой на сделанную запись. |

***9 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Повторение  | Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но>*со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.* |
| Звуки и буквы | Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь.** Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ**знаки. Количество звуков и букв в слове. |
| Слово  | *Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес**), **воз-** (**вое-**), **из-** (**ис-**), **раз- (рас-**). *Сложные слова.* Образование сложных слов *с* помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. |
| Части речи | *Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.  |
|  | *Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  |
|  | *Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.  |
|  | *Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов Iи II спряжения, глаголов с **-ться и -тся.**Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.Частица *не* с глаголами.  |
|  | *Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300,400,90. |
|  | *Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.Правописание наречий с **о** и **а** на конце.  |
|  | *Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи. |
| Предложение | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а,* и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.*Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. |