**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Углянская основная общеобразовательная школа»**

**Верхнехавского муниципального района Воронежской области**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании МО учителей  Естественно-научного цикла  наименование направления МО  Протокол № \_\_\_\_ от 30.08.2018 г. | СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора  МКОУ «Углянская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В. Чередниченко |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «Углянская ООШ»  Приказ № \_\_\_ от 03.09.2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. М. Филимонова |

**Рабочая программа по предмету**

**Всеобщая история**

**для 5 – 9 классов**

**Срок реализации 5 лет;**

**Составлена учителем истории и обществознания**

**Чередниченко Д. А.**

**П. Подлесный**

**2018 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету Всеобщая история для 5 – 9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Историко-культурный стандарт разработанный по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями на текущий учебный год);
* Устав МКОУ «Углянская ООШ»;
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ педагогов МКОУ «Углянская ООШ»
* Основная общеобразовательная программа основного (начального) общего образования МКОУ «Углянская ООШ» (действующая в текущем году).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа включает пояснительную записку, в которой прописаны личностные, метапредметные и предметные требования к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов и указанием числа часов, отводимых на их изучение, требования к предметным результатам обучения; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Динамизм социальных процессов в стране и мире в XXI в., широкие информационные контакты, глобализация в различных сферах жизни, взаимодействие представителей различных этнических и социальных групп и многое другое порождают новые требования к изучению истории.

Уровень подготовки учащихся 5—9 классов в значительной мере определяется тем, насколько изучение истории помогает им ответить на вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

• Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов;

• осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом;

• активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

• Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и

нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,

толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

• развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане МКОУ «Углянская ООШ» на изучение учебного предмета Всеобщая история в 5 – 9 классах отводится 120 часов:

* в 5 классе — 70 часов,
* в 6 классе — 34 часа,
* в 7 классе – 29 часов,
* в 8 классе – 28 часов,
* в 9 классе —29 часов.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. Преподаватель при планировании учебного процесса может сам определять последовательность рассмотрения отдельных тем, привлечение регионального материала. В некоторых случаях целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории, например, при рассмотрении истории международных отношений и внешней политики России. В соответствии с учебным планом курсу истории предшествует курс «Окружающий мир», который включает некоторые знания по истории. В свою очередь, содержание курса истории основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественно-научного образования, служит основой для последующих уровней и профильной дифференциации.

**Учебно-методическое обеспечение**

**5 класс** — Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.Всеобщая история. История Древнего мира;

**6 класс** — Пономарев М. В., Абрамов А. В., Тырин С. В. Всеобщая история. История Средних веков;

**7 класс** — Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. Новая история;

**8 класс** —Бурин С. Н., Митрофанов А. А., Пономарев М. В. Всеобщая история. Новая история;

**9 класс** —Юдовская А.Д., Всеобщая история. Новая история.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты обучения истории в основной школе:**

• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

• складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;

• закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

• формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

**Метапредметные результаты обучения истории в основной школе:**

• интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;

• использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;

• формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков;

• знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

**Предметные результаты обучения истории в основной школе:**

• воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• ознакомление учащихся с важнейшими событиями всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами

развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности;

• создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;

• формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

5 КЛАСС. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

**Введение**

Что такое история и предмет ее изучения. Всемирная история. История Древнего мира как часть всемирной истории. Почему необходимо изучать прошлое человечества. Исторические источники. Археология. Вещественные исторические источники. Устные исторические источники. Письменные источники.

**Как жили люди в древности**

Счет лет в истории. Хронология. Современный отсчет времени. Различные точки отсчета времени в древности. Рождество Христово — точка современного отсчета времени. Календарь. Лента времени. Наша (новая) эра. Счет лет до новой эры. Теории происхождения человека: божественная и эволюционная. Мнение ученых о месте и времени появления древних людей. Как выглядели древние люди. Биологическая эволюция человека (по останкам древних людей). Среда обитания древних людей. Первые орудия труда. Умение изготавливать орудия труда — главное отличие древних людей от животных. Изобретение новых орудий труда. Занятия и образ жизни древних людей. Человеческое стадо. Собирательство, охота и рыболовство. Овладение огнем. Овладение речью. Жилище первобытного человека. Изобретение одежды. Расселение древних людей. Появление человека разумного. Отличие человека разумного от его древнего предка. Совершенствование человеком разумным орудий труда. Переход от человеческого стада к родовой общине. Признаки родовой общины. Зарождение искусства. Первобытная наскальная живопись и скульптура. Зарождение веры в сверхъестественные силы. Религиозные представления первобытных людей. Связь между занятиями древних людей и их верованиями. Боги и духи. Жертвоприношения. Обожествление природы. Появление веры в загробную жизнь. Погребальный обряд. Возникновение религии. Переход от собирательства к земледелию. Мотыжное земледелие. Изобретение плуга. Передняя Азия — родина первых растений, которые люди научились выращивать. Переход от охоты к скотоводству. Первые одомашненные животные. Оседлый образ жизни. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Возникновение ремесла. Гончарное дело. Ткачество. Начало обработки металлов. Медные орудия труда. Зарождение первых цивилизаций.

**Древний Египет**

Географическое положение и природа Египта. Долина и дельта Нила. Египет — «дар Нила». Значение Нила для развития земледелия в Древнем Египте. Образование номов во главе с номархами. Нижний Египет и Верхний Египет. Подчинение Нижнего Египта царю Верхнего Египта. Причины образования государства. Складывание единого Древнеегипетского государства. Устройство Древнеегипетского государства: фараон, вельможи, чиновники-писцы, земледельцы, рабы. Фараон — божество среди древних египтян. Причины обожествления египтянами правителя государства. Символы власти фараонов. Система управления Древнеегипетским государством. Египетские вельможи — помощники фараонов в управлении государством. Обязанности вельмож и их образ жизни. Земледелие в Древнем Египте. Труд земледельцев, их образ жизни. Дамба. Шадуф. Орудия труда египетских земледельцев. Ремесленники Древнего Египта. Ремесла египтян. Метеоритное железо. Торговый обмен в Древнем Египте. Налоги и повинности. Бесправное положение египетских рабов («живых убитых»). Работы, которые выполняли рабы в древнеегипетском обществе.

Расцвет Древнеегипетского государства. Получение египтянами бронзы. Бронзовые орудия труда. Подъем сельского хозяйства, ремесла и строительства. Структура и вооружение древнеегипетской армии. Праща и бумеранг. Боевые колесницы. Тактика ведения боя у древних египтян. Преимущества бронзового оружия. Военные походы фараона Тутмоса III и расцвет государства. Расширение границ Древнего Египта.

Религиозные представления древних египтян. Боги Древнего Египта. Жрецы — служители богов. Религиозные обряды. Храмы Древнего Египта. Рельеф. Подземное царство Осириса. Погребальные обряды древних египтян. Мумия. Саркофаг. Гробница. Пирамида. Пирамида фараона Хеопса — величайшее чудо света, сохранившееся до наших дней.

Письменность в Древнем Египте. Иероглифы. Папирус. Научные знания египтян. Храмы — центры науки и образования. Достижения египтян в астрономии, математике, географии, медицине. Обучение в египетских школах. Древнеегипетское искусство. Особенность живописи Древнего Египта. Изображения людей. Скульптура Древнего Египта. Большой сфинкс.

**Древнейшие государства Передней Азии**

Природа Междуречья. Реки Тигр и Евфрат. Освоение людьми долины Междуречья. Первые государства Междуречья. Возникновение городов-государств. Южное Междуречье — страна Шумер. Страна Аккад. Шумерская армия. Изобретение письменности. Клинопись. Легенда о царе Гильгамеше. Боги и храмы Междуречья. Научные открытия шумеров. Достижения в астрономии. Система счета. Вавилон — крупнейший город и главный торговый центр Междуречья. Изобретение денег. Образование Вавилонского царства. Законы царя Хаммурапи. Вавилонское общество. Обязанности людей и обязанности государства. Боги и храмы Вавилона. Шамаш. Мардук. Религиозные ритуалы вавилонян. Легенда о строительстве Вавилонской башни. Быт вавилонян. Вавилонская семья. Жилой дом. Одежда мужчин и женщин. Туника. Рабство в Вавилонии. Источники рабства и положение рабов. Финикия — страна мореплавателей. Местоположение Финикии и влияние природных условий на занятия ее жителей. Города-государства Финикии: Тир, Библ, Сидон. Производство посуды из прозрачного и разноцветного стекла, изобретение пурпурной краски. Финикийские корабли. Морские путешествия финикийцев. Основание колоний. Купцы и пираты. Плавание вокруг Африки. Алфавит — величайшее открытие финикийцев. Возникновение Ассирийского царства. Его местоположение и климат. Основные занятия населения. Начало железного века и перемены в хозяйстве. Значение использования железа. Железный лемех. Ассирийское войско. Появление постоянной армии. Конница. Осадные машины: таран, осадная башня. Завоевания ассирийцев и образование Ассирийской военной державы. Ассирийцы и покоренные народы. Государство Израиль. Царь Давид. Царь Соломон. Расцвет Ассирийского царства. Падение Ниневии. Новое возвышение Вавилона. Его территория и система управления. Вавилон в период наивысшего расцвета. Ворота богини Иштар. Дорога процессий. Висячие сады Семирамиды — одно из семи чудес света. Террасы. Керамика. Персидское царство: территория и занятия жителей. Кир Великий. Персидская армия. Покорение Вавилона. Завоевание Передней Азии и Египта. Персия при царе Дарии I. Устройство Персидской державы. Провинции и методы управления ими. Сатрапы и «уши царя». Царская дорога.

**Древнейшие государства Индии и Китая**

Географическое положение Индии. Индостан. Гималаи. Индийский океан. Климат Индии. Тропические дожди. Долины рек Инд и Ганг. Джунгли. Археология о древнейших городах Индии. Город Мохенджо-Даро. Глазурь. Арийские племена в Индии. Арии и дравиды. Раджа. Возникновение царств в Индии и их объединение под властью царя Ашоки. Легенда о возникновении варн. Индийские варны: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Природные условия Древнего Китая. Великая Китайская равнина. Реки Янцзы и Хуанхэ. Хуанхэ — «Блуждающая река», «Река тысячи бедствий». Хозяйство жителей Китая. Выращивание риса и чая. Изготовление шелка. Великий шелковый путь. Первые государства в Китае. Циньская империя. Правление «первого императора Цинь». Законы Цинь Шихуанди. Гунны. Великая Китайская стена. Крах империи Цинь и основание новой империи — Хань. Культура Индии. Вера в переселение душ. Влияние религиозных представлений на жизнь индийцев. Гаутама — Будда («Просветленный»). Нирвана. Возникновение буддизма. Основные положения буддизма. Буддизм — одна из мировых религий. Научные знания древних индийцев. Астрономические знания. Десятичная система счета. Арабские цифры. Шахматы. Культура Древнего Китая. Иероглифы. Изобретение бумаги. Астрономия и математика в Древнем Китае. Изобретение компаса. Механические водяные часы. Прибор для предсказания землетрясений. Религиозные представления древних китайцев. Император Китая — «Сын Неба». «Поднебесная империя». Учение Конфуция. Искусство. Архитектура. Скульптура. Изготовление фарфора.

**Жители и государства Древней Греции**

Природа и население Греции. Балканский полуостров. Области Греции. Ахейцы. Эллада. Государство на Крите. Управление Критским царством. Занятия жителей Крита. Акрополь. Легендарный царь Минос. Мифы: Зевс и Европа, Тесей и Минотавр. Кносский дворец. Лабиринт. Фрески дворца царя Миноса. Гибель Критской державы. Образование Микенского царства. Влияние Критского государства на хозяйство, государственное устройство и культуру Микенского царства. «Златообильные» Микены. Мозаика. Троянская война. Миф о суде Париса и похищении Елены Прекрасной. Вторжение северных греческих племен —дорийцев — и гибель Микенского царства. Величайший поэт Древней Греции Гомер. Краткое содержание поэмы «Илиада»: ссора Ахиллеса с Агамемноном, гибель Патрокла, поединок Ахиллеса с Гектором, Ахиллес и Приам, смерть Ахиллеса. Боги и герои в поэме Гомера. Открытия Генриха Шлимана. Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Поэма Гомера «Одиссея». Хитроумный Одиссей и его спутники. Приключения Одиссея. Долгий путь домой и возвращение на родную Итаку. Состязание женихов.

«Темные века» в истории Древней Греции. Подъем хозяйства после «темных веков». Освоение древними греками железа. Возрождение ремесла и торговли. Возникновение полисов. Управление полисом. Права и обязанности граждан полиса. Как выглядел полис. Агора. Портик. Система ценностей жителей древнегреческого полиса. Метеки. Интересы полиса — главная ценность для гражданина. Образование Спартанского государства. Местоположение города-государства Спарта. Пелопоннес. Лаконика. Население Спарты. Воины, илоты и периэки. Отношения между спартанцами и илотами. Государственное устройство Спарты: цари, геронты и эфоры. Аристократическая Спарта. Законы Ликурга. Хозяйство Спарты. Спартанское войско: гоплиты, фаланга. Воспитание юных спартанцев. Лаконичная речь. Природные условия Аттики. Афины — главный город Аттики. Легенда о происхождении названия Афин. Хозяйство и основные занятия афинян. Государственное устройство Древних Афин: Народное собрание, ареопаг, архонты. Законы Драконта. Политическое господство аристократии. Положение афинских земледельцев. Долговое рабство. Демос. Война в Афинах между демосом и аристократией. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Разделение граждан на разряды. Участие демоса в управлении полисом. Основные черты афинской демократии. «Великая греческая колонизация». Причины и направления греческой колонизации. Как основывалась колония. Хозяйство и торговля. Жизнь в заморских колониях. Отношения эллинов с местными племенами. Греки и варвары.

Колонии греков в Северном Причерноморье. Скифы. Колонии — часть единого греческого мира. Причины греко-персидских войн. Марафонское сражение и его значение. Стратег Мильтиад и его роль в победе над персами. Марафонский бег. Подготовка Персидской державы к новой войне с греками. Подготовка эллинов к войне. Фемистокл. Вторжение персов под предводительством царя Ксеркса в Элладу. Фермопильское сражение. Царь Леонид и 300 спартанцев. Разрушение Афин персами. Битва при Саламине. Триера. Битва при Платеях. Создание Афинского морского союза. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией. Возвышение Афин после победы над персами. Афинский морской союз как инструмент поддержания господства Афин в эллинском мире. Положение афинских граждан и их союзников. Развитие демократии. Усиление роли Народного собрания, его функции и порядок работы. Система государственных должностей и плата за их исполнение. Афины при Перикле. Оратор. Восстановление города после разрушения его персами. Военный порт Пирей — символ мощи Афин. Труд рабов и их положение в Афинском государстве. Война между Афинами и Спартой (Пелопоннесская война). Победа Спарты.

**Культура Древней Греции**

Обожествление древними греками явлений природы. Олимпийские боги — покровители природы и хозяйства. Древнегреческие герои. Цикл мифов о Геракле. Представления греков об окружающем мире. Греческие философы. Геродот — «отец истории». Греческие историки Фукидид, Ксенофонт и их произведения. Развитие географии, математики и медицины. Пифагор. Гиппократ. Идеи Аристотеля. Воспитание и обучение детей. Греческий алфавит. Школы и палестры в Древней Греции. Расцвет древнегреческого искусства. Архитектура Древней Греции в классический период. Греческие храмы. Ордер. Фронтон. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Парфенон. Скульптура. Представления древних греков о красоте. Канон классических статуй и образ идеального гражданина. Творения Фидия. Древнегреческая живопись. Чернофигурные и краснофигурные вазы. Всемирное значение искусства Древней Греции. Возникновение театральных представлений в Древней Греции. Праздники в честь бога Диониса. Как выглядел древнегреческий театр. Древнегреческие драматурги. Эсхил — «отец трагедии». «Персы». «Медея» Еврипида. Комедия «Мир» Аристофана. Значение театра в жизни эллинов. Общегреческие праздники. Панафинеи. Игры в Олимпии. Подготовка и организация Олимпийских игр. Священное перемирие. Ипподром. Виды спортивных состязаний. Олимпионики. Значение Олимпийских игр в объединении греков.

**Создание державы Александра Македонского.**

**Эпоха эллинизма**

Причины ослабления Эллады. Македония при Филиппе II: природа, особенности хозяйства, организация войска. Македонская фаланга. Подчинение Филиппом II полисов Греции. Борьба эллинов за независимость. Оратор Демосфен. Сражение при Херонее и его последствия. Воцарение Александра Македонского. Покорение Александром Македонским Восточного Средиземноморья и Египта. Разгром персов на Гранике. Сражение при Иссе. Сражение при Гавгамелах. Падение Персидской державы Дария III. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и ее распад. Понятие «эллинизм». Возникновение эллинистических государств. Развитие техники. Архимед. Математик Герон. Александрия Египетская — столица Египетского царства. Маяк на острове Фарос — одно из семи чудес света. Мусейон. Особенности изобразительного искусства в эпоху эллинизма. Шедевры эпохи эллинизма.

**Рим покоряет Италию**

Природные особенности Италии. Народы и племена Древней Италии. Легенды об основании Рима. Ромул и Рем. Древние обычаи и предания римлян. Холмы Рима. Римские цари. Реформы римских царей. Тарквиний Гордый — последний царь Рима. Рождение республики. Понятие «республика». Устройство Римской республики. Консул. Сенат. Нравы древних римлян. Неравенство: богатые и бедные, должники. Патриции и плебеи. Первый уход плебеев на Священную гору. Трибун —«народный защитник». Вето. Восстановление власти народных трибунов. Законы XII Таблиц. Боги древних римлян. Римские жрецы. Понтифики и авгуры. Весталки. Лары и пенаты. Дом и семья в Древнем Риме. Домашний быт римлян. Римская семья — фамилия. Патроны и клиенты. Римские имена. Войны Рима с этрусками. Нашествие галлов на Рим. Подчинение римлянами городов латинов. Принцип «разделяй и властвуй». Войны за юг Италии. Война с царем Эпира. «Пиррова победа». Образование римско\_италийского союза. Римская армия. Вооружение римлян. Легион, манипула, центурия. Триумф. Римская военная дисциплина. Диктатор.

**Рим — властелин морей**

Карфаген — хозяин моря. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Борьба за Сицилию. Провинция. Ход Второй Пунической войны. Поход Ганнибала в Италию. Битва при Каннах. Борьба в Африке. Сципион Африканский — победитель Ганнибала. Рим и эллинистический мир. Войны Рима с Македонией и Сирией. Третья Пуническая война. Окончательное падение Карфагена. Понтийское царство при Митридате VI. Поражение Митридата и установление господства Рима над эллинистическим миром. Жизнь и быт римлян в период расцвета Римской республики. Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Публий Сципион Эмилиан и Марк Порций Катон — лучшие люди «золотого века». Римское общество «золотого века». Сенаторы и всадники. «Новые люди».

Римские провинции. Управление «поместьями римского народа». Положение жителей римских провинций. Рабство в Риме. Источники рабовладения. Положение рабов. Значение рабства для городского и сельского хозяйства. Рим — рабовладельческое государство. Гладиаторские бои. Восстание Спартака. Необходимость реформ в Риме. Народные трибуны Тиберий и Гай Гракхи. Земельная реформа Тиберия Гракха. Гибель братьев Гракхов. Положение италийцев. Союзническая война. Предоставление населению Италии прав римского гражданства. Военная реформа Гая Мария. Профессиональная армия. Понятие «гражданская война». Гай Марий и Корнелий Сулла. Диктатура Суллы. Триумвират Марка Красса, Гнея Помпея и Юлия Цезаря. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь — полководец и государственный деятель. Гибель Цезаря. Вторая гражданская война и падение Римской республики. Октавиан и Марк Антоний. Победа Октавиана в гражданской войне. Греческое влияние на римскую литературу. Вергилий. Великие поэты Гораций и Овидий. Латинская комедия Плавта и Теренция. Римские историки: Марк Порций Катон и Тит Ливий. Тит Ливий о пользе и назначении истории. Великий оратор Цицерон.

**Расцвет и закат Римской империи**

Правление императора Октавиана Августа. Принципат. Тираническая власть наследников Августа. Император Нерон. Победа Веспасиана в гражданской войне. «Золотой век» Римской империи. Марк Ульпий Траян. Династия Антонинов и гражданский мир. Династия Северов. Правление императора Септимия Севера. Общественные здания императорского Рима. Вечный город. Форум. Золотой дом Нерона. Форум Траяна. Рельефы на колонне Траяна. Триумфальные арки. Пантеон. Общественные бани-термы. Амфитеатр Колизей — арена смерти. Римские акведуки. Италийский город. Базилика. Извержение вулкана Везувий и гибель Помпей. Раскопки в Помпеях. Дома в Помпеях. Римские виллы. Неограниченная власть императора Диоклетиана. Поздняя империя. Император Константин I. Константинополь —новая столица империи. Новая система управления. Колоны. Кризис «отеческой» религии римлян. Возникновение христианства. Предания об Иисусе Христе. Книги Нового Завета, или Евангелия. Распространение христианства в Римской империи. Возникновение церкви. Гонения на христиан. Христианская церковь при Константине I. Никейский собор. Символ веры. Неудачная попытка Юлиана Отступника возродить язычество. Преследование язычников при императоре Феодосии. Римская армия. Варваризация римской армии. Великое переселение народов. Восстание германских племен готов. Поражение римской армии под Адрианополем. Готы, вандалы и франки на службе у римского императора Феодосия I. Разделение империи на Западную и Восточную. Разорение Вечного города готами. Нашествие гуннов. Аттила. Вандалы в Риме. Вандализм. Падение Западной Римской империи. Судьба Восточной Римской империи. Языческая культура периода поздней Античности. Римский скульптурный портрет. Языческие культы. Язычество и христианство. Городская культура на Востоке. Александрия и Антиохия. Константинополь — Новый Рим. Памятники христианского искусства. Катакомбы. Раннехристианские храмы.

6 КЛАСС. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

**Введение**

Периоды всемирной истории и их хронологические рамки. Средние века как часть всемирной истории. Хронологические рамки Средних веков. Происхождение термина «Средние века». «Светлый» и «темный» образ Средневековья. Почему история Средних веков изучена лучше, чем история Древнего мира.

**Западная Европа на заре Средневековья**

Упадок античного мира. Романизация народов и племен Римской империи. Причины и проявление кризиса античного мира. Упадок рабовладельческого хозяйства. Раскол Римской империи на Западную и Восточную. Мир варваров. Образ жизни, занятия и общечеловеческие ценности германских и славянских племен. Варварские народы Европы — кельты, германцы, славяне. Двуполье. Соседская община. Вождь и дружина. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и начало эпохи Средневековья. Последствия гибели Западной Римской империи для римлян и варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевание Британии германскими племенами англов и саксов. Легенды о короле Артуре. Англосаксы. Образование англосаксонских королевств в Британии. Англия. Распространение христианства среди англосаксов. Римский папа. Королевство остготов в Италии. Теодорих Великий. Неудачная попытка «короля готов и италиков» примирить варваров и римлян. Завоевание Италии Восточной Римской империей. Образование в Северной и Центральной Италии Лангобардского королевства. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Королевская дружина. Принятие франками христианства. Система управления Франкским королевством. Салическая правда. Королевский двор. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Карл Мартелл и реформа армии. Основание династии Каролингов. Создание Папской области. Карл Великий. Войны Карла Великого против лангобардов в Италии и арабов в Испании. «Песнь о Роланде» — знаменитое произведение средневековой литературы. Расширение границ Франкского государства. Покорение саксов. Возникновение империи Карла Великого. Принятие Карлом Великим императорского титула, его значение. Управление империей при первом императоре. Герцоги, графы и маркграфы. «Королевские посланцы». Верденский раздел, его причины и значение. Северная Европа в раннее Средневековье. Норманны-викинги — воины и мореплаватели. Берсерки. Драккары.

«Ледовая страна», «Зеленая страна». Норманны в Северной Америке. Походы викингов и их последствия для Западной Европы. Герцогство Нормандия. Сицилийское королевство.

Альфред Великий. Подчинение Англии Вильгельмом Завоевателем. Битва при Гастингсе. Государства викингов в Европе. Борьба германских королей с племенами венгров. Образование Венгерского королевства. Упадок античной культуры. Традиции варварских народов и наследие Античности в культуре европейского Средневековья. Латынь — основа итальянского, испанского и французского языков. Христианская церковь — единственная организованная сила в Западной Европе. Христианство и язычество в раннее Средневековье. Языческие обычаи как часть европейской культуры. Христианские святые. Образование в эпоху Средневековья. «Семь свободных искусств». Тривиум. Квадривиум. Монастырские школы. Рукописные книги и книжное дело. Пергамент. Миниатюра. «Каролингское возрождение» — возникновение интереса к Античности при Карле Великом. Придворная академия. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

**Восточнохристианский мир и мир ислама**

Византия: территория, население, хозяйство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь —«Второй Рим». Преемственность с античной цивилизацией.

Государство и церковь в Византии. Императорская власть. Патриарх. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление империи. Восстание «Ника». «Кодекс Юстиниана». Попытки императора Юстиниана восстановить Римскую империю в прежних границах. Борьба Византии с врагами на западе и востоке. Византия и античное культурное наследие. Христианское наследие в культуре византийцев. Образование и книжное дело в Византии. Византийская храмовая архитектура. Собор Святой Софии в Константинополе. Канон. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Складывание православного мира. Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские просветители святые Кирилл и Мефодий. Кириллица. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Славянская азбука. Распространение христианства среди южных славян. Первое Болгарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Второе Болгарское царство. Культура южнославянских народов. Природа и население Аравии. Быт и хозяйство арабов. Города Аравии. Священный город Мекка. Кааба. Паломничество. Курейшиты. Жизнь Мухаммеда. Духовные искания и проповеди «печати пророков». Бегство Мухаммеда и его последователей из Мекки в Ясриб (Медину). Победа Мухаммеда в борьбе за Мекку и утверждение ислама в Аравии. Возникновение единого исламского государства. Основы исламского вероучения. Коран. Мечеть. Хадж. Шариат. Начало завоевательных походов арабов. Причины военных успехов мусульман. Создание Арабского халифата. Первые халифы и раскол в исламе. Сунниты и шииты. Принципы ислама и изменения в жизни народов, территории которых вошли в состав халифата. Отношение арабов к завоеванным народам. Политический и экономический строй халифата. Причины распада Арабского халифата. Распространение ислама за пределами Аравии. Возникновение мусульманской культуры. Образование в халифате. Медресе. Наука арабов\_мусульман. «Дома мудрости». Географические познания арабов. Медицина. Авиценна. Литература мусульманских стран. Поэзия. «Тысяча и одна ночь». Каллиграфия.

**Западноевропейское общество в XI—XV вв.**

Феодалы и феодализм. Феод. Зависимые крестьяне. Феодальные повинности: барщина и оброк. Феодальное поместье. Чересполосица. Натуральное хозяйство. Феодальная раздробленность. Причины феодальной раздробленности в Западной Европе. Политические права феодалов. Устройство феодального общества. Сословия. «Три сословия»: «молящиеся» (священники), «воюющие» (феодалы) и «работающие» (крестьяне и горожане).

Христианская церковь в жизни средневекового общества. «Божий мир». Вселенские соборы. Символ веры. Разногласия между христианами Византийской империи и стран Западной Европы. Раскол христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную) — возникновение двух христианских миров. Отношения между духовными и светскими властями в Византии и Западной Европе. Духовенство — первое сословие средневекового общества. Церковная десятина. Священники и миряне. Обет. Черное и белое духовенство. Организация католической церкви. Иерархия. Папа римский, кардиналы, епископы, диаконы. Монашеские ордена. Аскетический образ жизни. Аббат. Индульгенция. Нищенствующие ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Еретики и их учения. Ересь. Причины возникновения еретических движений. Движение альбигойцев. Альбигойские войны. Борьба церкви с еретиками. Отлучение от церкви. Инквизиция. Конные воины — рыцари. Обязанности рыцаря. Паж. Оруженосец. Посвящение в рыцари. Вооружение рыцаря. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Военное и политическое значение феодальной лестницы. Права и обязанности сеньора и вассала. Образ жизни рыцаря. Кодекс чести.

Рыцарский турнир. Гербы. Рыцарский замок. Донжон. Крестьянское сословие в феодальном обществе. Образ жизни средневековых крестьян. Отношение к труду. Крестьянская община. Мировоззрение средневекового крестьянина. Новые черты в сельском хозяйстве. Трехполье. Мельницы. Рост старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье. Право на самоуправление. Магистраты. Мэр, бургомистр. «Городской воздух делает свободным». Облик средневекового города: рыночная площадь, ратуша, собор, дома горожан. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековые ремесленники. Ремесленный цех. Устав цеха. Мастер, подмастерье, ученик. Шедевр. «Вечные подмастерья». Купцы, ростовщики, банкиры. Купеческая гильдия. Особенности внутренней и внешней торговли в Средние века.

Ярмарки.

**Международные отношения**

**в Средние века**

Причины и цели движения крестоносцев. Роль папства в организации Крестовых походов. Причины участия представителей различных сословий в Крестовых походах. Первый Крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Создание духовно-рыцарских орденов: госпитальеры, тамплиеры, тевтонцы. Второй и Третий Крестовые походы.

Ричард I Львиное Сердце. Четвертый Крестовый поход и захват Константинополя. Последние Крестовые походы. Итоги Крестовых походов. Значение Крестовых походов для стран Запада и Востока. Арабское завоевание Испании и его последствия. Пиренейский полуостров под властью арабов. Кордовский халифат. Мавры. Культурное влияние арабов на народы Европы. Начало Реконкисты. Духовно-рыцарские ордена и их роль в Реконкисте. Возникновение христианских государств —королевств Леон, Кастилия, Наварра, Арагон. Образование Португальского королевства. Образование в Испании централизованного государства. Сословно-представительная монархия в Испании. Кортесы. Фернандо Арагонский и Изабелла Кастильская. Падение Гранадского эмирата и завершение Реконкисты. Испанская инквизиция. Мориски и мораны. Аутодафе. Возрождение Византийской империи. Страны Балканского полуострова в XIII—XIV вв. Превращение Болгарии в сильнейшее государство на Балканах и причины ее упадка. Сербия. Возникновение Османского государства. Турки-османы и Византия. Покорение турками-османами Болгарии и Сербии. Битва на Косовом поле. Крестовый поход против османов. Поражение крестоносцев. Успехи и неудачи турок-османов. Тимур. Флорентийская уния. Объединение христианских церквей под верховной властью римского папы. Причины гибели Византийской империи. Падение Константинополя и гибель Византийской империи. Мехмед II Завоеватель. Система управления Османским государством. Армия в Османской империи.

Янычары. Положение христианских народов в Османской империи.

**Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья**

Последствия нормандского завоевания Англии. Королевская власть в Англии. Изменения в управлении страной. Шерифы. «Книга Страшного суда». Реформы Генриха Плантагенета. «Щитовые деньги». Присяжные. Война баронов против короля Иоанна Безземельного и подписание Великой хартии вольностей — грамоты о правах свободных граждан Англии. Создание английского парламента. Функции и структура парламента. Сословно-представительная монархия. Франция при первых Капетингах. Причины политической централизации Франции. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Начало становления сословно-представительной монархии при Филиппе IV Красивом. Генеральные штаты. Причины и повод к Столетней войне. Начало войны. Поражения французских рыцарей при Креси и Пуатье. Жакерия. Ход военных действий во второй половине XIV в. Восстание Уота Тайлера в Англии. Возобновление войны в начале XV в. Успехи англичан в битве при Азенкуре. Жанна д’Арк — национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Торжество королевской власти в Англии и Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Людовик XI и Карл Смелый. Завершение создания единых государств в Англии и во Франции. Рождение Священной Римской империи. Император Оттон I. Причины непрочности Священной Римской империи. Борьба между римскими папами и императорами. Папа Григорий VII. Император Генрих IV. «Пойти в Каноссу». Вормское соглашение. Попытки императоров Священной Римской империи подчинить Северную Италию. Фридрих I Барбаросса и итальянские города. Ломбардская лига. Фридрих II — один из самых могущественных государей Европы. «Натиск на восток». Причины и особенности завоеваний германскими феодалами славянских и прибалтийских народов. Ослабление центральной власти в Священной Римской империи. «Золотая булла». Славянские народы в раннее Средневековье. Великая Моравия. Чешское государство. Вацлав I и его роль в объединении чешских земель. Чехия в составе Священной Римской империи. Карл IV — король Чехии и император Священной Римской империи. Учение Яна Гуса. Гуситы. Причины гуситских войн и их итоги. Ян Жижка. Табориты. Образование Польского государства. Мешко I. Болеслав Храбрый. Феодальная раздробленность Польши. Польская шляхта. Сейм. Борьба Польши с внешней агрессией. Грюнвальдская битва. Особенности экономического и политического развития итальянских государств. Города-государства Северной Италии: управление, внешнеполитические и торговые связи, внутриполитическая борьба. Венеция — «царица Адриатики». Дож. Олигархия. Флорентийская республика. Городской совет. Торговцы и ремесленники Флоренции. Восстание «чомпи» 1378 г. Лоренцо Медичи Великолепный. Папское государство. «Авиньонское пленение пап». «Великий раскол» католической церкви. Южная Италия. Сицилийское королевство при Фридрихе II. Искусство и литература в XI—XIII вв. Архитектура и скульптура романского стиля. Влияние христианской религии на развитие искусства Западной Европы. Храм — центр культурной жизни людей Средневековья. Характерные черты романского стиля. «Библия для неграмотных». Готическая архитектура. Витраж. Артели каменщиков. Собор Парижской Богоматери и соборы в Реймсе, Шартре, Кельне. Средневековая литература. Прекрасная Дама. Трубадуры. Героический эпос: «Легенда о короле Артуре и рыцарях Круглого стола». Романы в стихах. Робин Гуд. Праздники и театральные представления. Менестрели. Значение праздников для людей Средневековья. Сущность понятия «Возрождение». Возникновение культуры Возрождения. Зарождение идей гуманизма. Данте —предвестник Возрождения. «Божественная комедия». Литература раннего Возрождения. «Книга песен» Франческо Петрарки. «Декамерон» Джованни Боккаччо. Искусство раннего Возрождения. Творчество художников Джотто, Мазаччо и Сандро Боттичелли, архитектора Филиппо Брунеллески, скульптора Донателло.

Обучение в средневековых школах. Учебные предметы. «Семь свободных искусств». Пьер Абеляр. Школяр. Появление средневековых университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Ректор. Бакалавр. Магистр. Обучение в средневековом университете. Лекции, диспуты. Студенческая жизнь. Колледжи. Ваганты — бродяги-студенты. Средневековая наука. Схоластика. Фома Аквинский. Возрастание значения научного опыта в трудах Роджера Бэкона. Богословие. Алхимия. «Философский камень».

**Народы и государства Азии и Америки**

**в Средние века**

Хозяйство и быт монголов\_кочевников. Хан. Темучин. Создание единого Монгольского государства Чингисхана. Курултай. Шаман. «Яса» — законы Чингисхана. Монгольское войско: построение, вооружение, дисциплина. Тумен. Завоевания монголов в Центральной Азии и Китае. «Последнее море». Завоевания монголов в Средней Азии и на Кавказе. Битва на реке Калке между монголами и объединенным русско-половецким войском. Походы монголов после смерти Чингисхана. Образование Монгольской державы. Последствия нашествия монголов для стран Азии и Европы. Причины распада Монгольской державы. Китай — «Срединное государство». «Поднебесная империя» в Средние века. Связь традиций древнего и средневекового Китая. Династии Тан и Сун. Монгольское завоевание Китая. Восстание тайной организации «Белый лотос» и начало правления династии Мин. Учения китайских мудрецов. Буддизм, даосизм, конфуцианство. Государство в Китае. Император — «Сын Неба». Китайские чиновники и их роль в управлении государством. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. «Книга трех иероглифов». «Книга тысячи иероглифов». Поэзия и живопись средневекового Китая. Природа Японии и занятия ее жителей. Влияние природы на хозяйство и культуру Японии. Возникновение Японского государства. Ямато. Происхождение императорской власти. Время Великих перемен. Самураи, их моральный кодекс. «Бусидо» — «путь воина». Власть сёгуна и власть императора. Отражение монгольского нашествия. Влияние религии на культуру Японии. Взаимовлияние буддизма и синтоизма. Природа в японской культуре. Природа Индии и занятия ее жителей. Варны и касты. Неприкасаемые. Влияние кастового строя на жизнь индийцев. Раджи и махараджи. Войско в средневековой Индии. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Особенности индийской общины. Гунны в Северной и Центральной Индии. Мусульманское завоевание Индии. Делийский султанат. Религиозная политика мусульманских правителей. Индуизм — языческая религия Индии. Влияние индуизма на индийскую культуру. Заселение Американского континента. Индейцы. Подсечно-огневое земледелие. Государство индейцев. Значение понятия «доколумбова Америка». Города-государства майя. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Держава ацтеков. «Владыка всех людей». Империя сынов Солнца — инков. «Единственный инка». Культурные и научные достижения инков.

7 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени. Различные подходы к периодизации Нового времени. Основное содержание первого периода Нового времени. Капиталистические отношения. Система ценностей Нового времени в духовной и политической жизни общества. Противоречивость новой эпохи. Новое время — важная

часть исторического опыта современности.

**Европа и мир в эпоху**

**Великих географических открытий**

Причины Великих географических открытий. Необходимость поиска европейцами морского пути в Индию. Научно-технические предпосылки для дальних морских путешествий. Технические изобретения конца XV в. Каравелла, астролябия, компас. Португальцы на пути в Индию. Благоприятное географическое положение Португалии и Испании для плавания в Атлантическом океане. Энрике Мореплаватель — организатор первых дальних путешествий. Плавания португальцев вокруг Африки. Экспедиция Бартоломеу Диаша. Морской путь из Европы в страны Востока, проделанный Васко да Гамой. Открытие Америки Христофором

Колумбом. Новый Свет. Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана и его значение. Европейцы в Северной Америке. Особенности открытия Австралии. Португальское владычество на Востоке. Колония. Монополия. Открытие португальцами Бразилии. Испанская конкиста Нового Света. Конкистадор. Завоевание державы ацтеков Эрнаном Кортесом. Покорение Франсиско Писарро империи инков. Причины успешных завоеваний конкистадорами американских государств. Устройство португальской и испанской колониальных империй. «Серебряный флот». «Золотой век» морского разбоя. Фрэнсис Дрейк. Пиратские «республики». Утрата Испанией морского могущества. Последствия Великих географических открытий. Новые представления европейцев о мире. Последствия открытий для народов Азии, Африки и Америки. Начало складывания мирового рынка. «Революция цен». Продовольственная революция. Изменения в экономике и жизни европейского общества в начале Нового времени. Прогресс в военном деле. Препятствия для внедрения изобретений. Крестьянин и рынок. Разрушение феодальных и возникновение капиталистических отношений. Изменения в отношениях между сеньором и крестьянином. Аренда. Конкуренция. Фермер. Деловые люди — предприниматели. Ломбард. Мануфактура. Ремесленная мастерская и мануфактура. Наемные рабочие. Производительность труда. Централизованные мануфактуры. Рассеянные мануфактуры. Изменения в структуре западно-

европейского общества. Финансист. Буржуазия.

**Европейские государства в XVI—XVII вв.:**

**Реформация и абсолютизм**

Причины Реформации. Нарастание недовольства католической церковью в Европе. Реформация в Германии. Мартин Лютер против папы римского. Теология. «95 тезисов» Мартина Лютера. Идея Лютера об оправдании верой. Принципы лютеранства. Направления в Реформации. Крестьянская война в Германии. Царство справедливости Томаса Мюнцера. Программы восставших крестьян — «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Хайльброннская программа». Поражение крестьян. Дальнейшая судьба лютеранства. Происхождение понятия «протестанты». Аугсбургский религиозный мир. Значение Аугсбургского мира и Нантского эдикта для формирования новой религиозно-политической системы в Западной Европе. Распространение лютеранства в Европе. Итоги Реформации.

Жан Кальвин и его учение о предопределении. Возникновение нового направления в протестантизме. Отличия в устройстве кальвинистской церкви от католической. Деятельность Жана Кальвина в Женеве. Первые жертвы протестантского фанатизма. Контрреформация. Условия, благоприятствовавшие борьбе католической церкви с Реформацией. Игнатий Лойола. Иезуиты. Особенности ордена иезуитов, методы борьбы с врагами католической церкви. Контрреформация в действии. Способы борьбы католицизма с Реформацией. Инквизиционный трибунал. Книжная цензура— Индекс запрещенных книг. Тридентский собор и его решения. Основные черты французского абсолютизма. Абсолютная монархия. Фаворит. «Дворянство мантии» и «дворянство шпаги». Причины и ход религиозных войн во Франции. Гугеноты. Варфоломеевская ночь. Эдикт Генриха IV о веротерпимости. Государственная деятельность кардинала Ришелье. Меценат. Экономическое и политическое положение Франции после смерти Людовика XIII. Фронда. Кардинал Мазарини. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютистские черты правления Людовика XIV. Жан Батист Кольбер.

Преследование гугенотов при Людовике XIV. Итоги правления «короля-солнца». Развитие экономики и перемены в английском обществе. Экспорт. Ускорение процесса расслоения дворянства. Старое дворянство. Джентри — новое дворянство. Аграрный переворот в Англии. Лендлорды. Сущность и последствия огораживаний. Батраки. Пауперы. Королевская власть и Реформация. Английский абсолютизм династии Тюдоров. «Акт о супрематии» и возникновение англиканской церкви. Век Елизаветы. Внутренняя политика королевы Елизаветы I. Протекционизм. Англия — «владычица морей». Причины англо-испанского морского соперничества. Мария Стюарт. Гибель «Непобедимой армады» и значение этого события для возвышения Англии. Особенности взаимоотношений английского парламента и королевской власти. Испания в правление Изабеллы Кастильской и Фернандо Арагонского: политика и вера. Победа Реконкисты и преследование испанской инквизицией иудеев и мусульман. Мориски. Последствия религиозных гонений для внутреннего и внешнеполитического положения Испании. Держава Карла V и ее раздел. Борьба Карла V за создание мировой католической империи. Австрийская и испанская ветви Габсбургов. Победы и поражения Филиппа II. Эскориал — воплощение духа католицизма и Контрреформации. Последствия Великих географических открытий для Испании. Причины экономического упадка Испании. Идальго. Политический и военный упадок Испании. Превращение Испании во второразрядное государство. Географическое положение Нидерландов. Нидерланды под властью Испании. Развитие капиталистических отношений в экономике Нидерландов. Нидерланды в составе владений испанских Габсбургов. Реформация в Нидерландах и усиление противоречий с испанской монархией. Начало освободительной войны. Восстание иконоборцев. Герцог Альба против «гёзов». «Кровавый совет». Последствия кровавого террора Альбы. «Лесные гёзы» и «морские гёзы» против испанской армии. Вильгельм Оранский — лидер освободительной борьбы. Испано-нидерландская война как социальная революция, ее буржуазный характер. Буржуазная революция. Утрехтская уния и провозглашение независимости страны от Испании. Создание республики — Соединенных провинций Нидерландов. Причины и проявление экономического и политического расцвета Голландии. Страны Центральной Европы. «Революция цен» и распространение крепостного труда. Политическое развитие Венгрии и Чехии. Борьба Венгрии с османской угрозой в XIV - XV вв. Ослабление королевской власти в Польше. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Черты старого и нового в международных отношениях. «Государственный интерес» и возникновение централизованных государств. Средневековый династический принцип в европейской политике. Конфликты католиков и протестантов. Возрастание масштабов военных столкновений. Система «политического равновесия» в Европе. Рождение современной дипломатии. Система постоянного дипломатического представительства. Дипломатическая неприкосновенность. Зарождение основ современного международного права. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война и последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе. Войны и дипломатические отношения после Тридцатилетней войны.

**Век революций в Англии**

Англия в начале столетия. Господство Англии на морских торговых путях после разгрома испанской «Непобедимой армады». Колонизация Северной Америки. Монополизация английскими компаниями внешней торговли. Развитие английской промышленности. Буржуазные отношения в сельском хозяйстве: фригольды, копигольды и лизгольды. Обострение общественных отношений. Пуританизм — идеология английской буржуазии. Пуритане и англиканская церковь: усиление недовольства результатами «королевской реформации». Пресвитериане и индепенденты. Начало конфликта между королем Карлом I и парламентом. Война с Шотландией и начало революции. Уния Шотландии и Англии. Восстание шотландцев. «Короткий» и «долгий» парламенты. Великая ремонстрация и попытка парламента ограничить власть короля. Оппозиция. Бегство Карла I из Лондона в северные графства. Понятие «гражданская война». Начальный период гражданской войны. Экипировка. Соотношение сил в начале войны. Перелом в ходе войны. Оливер Кромвель как политик и военный деятель. Железнобокие. Армия «новой модели» —первая в истории Англии регулярная армия. Победа войск парламента при Нейзби. Обострение борьбы индепендентов и пресвитериан. Памфлеты Джона Мильтона. Движение левеллеров во главе с Джоном Лилберном. Завершение гражданской войны. «Вторая» гражданская война. Республиканский этап революции. «Прайдова чистка». Казнь короля и провозглашение в Англии республики. Диктатура Кромвеля. Социально-политические и религиозные противоречия Английской революции. Период кромвелевской республики. Завоевание Ирландии и Шотландии. Навигационный акт и англо-голландская война. Движение диггеров во главе с Джерардом Уинстэнли. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората Кромвеля. Причины падения протектората Кромвеля. Англия в период реставрации династии Стюартов. Политические партии — тори и виги. «Хабеас корпус акт». Попытка короля Якова II вернуть страну к абсолютистским порядкам. Роспуск Яковом II парламента. Декларация веротерпимости. «Славная революция». Вильгельм Оранский - король Англии. «Билль о правах». Акт о престолонаследии. Понятие «конституционная монархия». Установление в Англии конституционной (парламентской) монархии.

Утверждение буржуазного уклада.

**Культура стран Европы в XVI—XVII вв.**

Основные черты Возрождения. Истоки и предпосылки Возрождения в Италии. Влияние меценатства на развитие культуры эпохи Возрождения. Гуманизм и гуманисты.

Хронологические рамки Высокого Возрождения. Титаны итальянского Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Тициан. Капелла. Возрождение в странах Европы. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский — «король гуманистов». Творчество Альбрехта Дюрера. Познание законов государства и общества. Трактат «Государь» Никколо Макиавелли. «Утопия» Томаса Мора. Трагический гуманизм романа «Дон Кихот» Мигеля де Сервантеса. Драматургия Уильяма Шекспира. Стиль барокко в архитектуре и живописи. Творчество Лоренцо Бернини, Питера Рубенса, Рембрандта и Диего Веласкеса. Зарождение классицизма. Представители французского классицизма: Пьер Корнель, Жан Расин, Мольер, Никола Пуссен. Гелиоцентрическая система мира Николая Коперника. Законы движения планет Иоганна Кеплера. Бесконечная Вселенная Джордано Бруно. Открытия Галилео Галилея. Новые идеи в философии. Основоположники эмпиризма и рационализма Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт. Математическая картина мира Исаака Ньютона и Готфрида Вильгельма Лейбница. Достижения медицины. Анатомия Мигеля Сервета и Уильяма Гарвея. Отличие картины мира, сложившейся в Новое время, от средневековой. Сущность и значение революции в естествознании. Причины быстрого роста населения в Европе. Три страшных бедствия Европы: голод, болезни и войны. Изменения в облике европейских городов. Европейский городской дом. Гобелен. Человек за обеденным столом. Изменения в питании европейцев. Значение моды в европейском обществе. Христианство и язычество в представлениях простых европейцев.

**Европа в XVIII в. Идеи и политика**

Формирование мировоззрения Нового времени. Суть эпохи Просвещения. Секуляризация (обмирщение) сознания. Отличительные черты эпохи Просвещения в сравнении с Возрождением и Реформацией. Просветители. Английское Просвещение. Рационализм — основа учения английских просветителей. Идеи общественного договора Джона Локка и Томаса Гоббса и их значение. Особенности французского Просвещения. Вольтер. Шарль Монтескье и идея разделения властей на законодательную (парламент), исполнительную (монарх) и судебную. «Энциклопедия» и энциклопедисты. Политические и идеологические итоги Просвещения. Идеология. Идеи Жана Жака Руссо. Учения французских философов-утопистов. Жан Мелье. Габриель Мабли. Новые черты во внешней политике европейских стран. Стремление ведущих держав Европы к сохранению стабильности. Причины династических войн. Влияние англо-французского соперничества на развитие международных отношений. Война за испанское наследство и ее итоги. Династическая война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши между Россией, Пруссией и Австрией. Истоки возникновения социальных учений. Уравнительские социальные учения. Эволюционный и революционный пути развития общества в Новое время. Прогресс. Эволюция. Возникновение основных тенденций в эволюционном направлении социально-политической мысли. Рождение либерализма и консерватизма. Основные положения либерализма. Принципы консерватизма. Просвещенный абсолютизм. Основные черты политики просвещенного абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и Фридриха II. Меркантилизм.

**На заре индустриальной цивилизации**

Изменения в жизни и сознании людей. Секуляризация сознания. Атеисты. Темпы роста городского населения. Рождение индустриальной цивилизации, ее признаки. Индустриализация. Модернизация. Предпринимательство, неприкосновенность собственности. Расширение политических, юридических и экономических прав и свобод человека в Западной Европе. Западноевропейская литература. «Робинзон Крузо» Даниеля Дефо. «Путешествие Гулливера» Джонатана Свифта. Пьесы Пьера Бомарше. Изобразительное искусство и музыка. Придворные живописцы Антуан Ватто, Франсуа Буше, Оноре Фрагонар и Жан Батист Шарден. Сатирический жанр художника Уильяма Хогарта.

Влияние идей Просвещения на искусство Западной Европы. Музыкальное творчество Георга Фридриха Генделя и Иоганна Себастьяна Баха. Революция в музыке, совершенная Вольфгангом Амадеем Моцартом. Внутреннее положение Англии после «Славной революции». Экономические и политические предпосылки промышленного переворота. «Дело Уилкса» и его значение. «Новые тори». Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни». Изобретение парового двигателя. Паровая машина Джеймса Уатта. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Движение луддитов.

**Рождение Американского государства**

Начало колониального периода. Колонизация англичанами Северной Америки. Английские поселения в Северной Америке: влияние географического положения и природных условий на их повседневную жизнь. Уникальное событие в мировой истории — возникновение новой цивилизации. Этапы создания английских колоний на американской земле. Трудности в освоении новых земель. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев.

Социальная структура раннего американского общества. Положение фермеров-кочевников, фермеров-арендаторов и сервентов (кабальных слуг). Применение труда негров-рабов.

Плантационное хозяйство капиталистического рынка. Социальные противоречия и конфликты. Белые переселенцы и индейцы. Восстания негров-рабов. Восстания колонистов против британских властей. «Американский феномен» — формирование нового народа и государства. Патриотический подъем в колониях. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Бенджамин Франклин. Движение за отмену гербового сбора.

«Бостонское чаепитие». Обострение отношений между британской администрацией и колонистами. Метрополия. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Начальный этап войны. Второй Континентальный конгресс. Создание регулярной армии под командованием Джорджа Вашингтона. Бои за Бостон. Провозглашение независимости Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Томас Джефферсон. Идеи Просвещения в Декларации независимости. Значение решения Континентального конгресса о раздаче земли участникам Войны за независимость. Перелом в войне и ее завершение. Союз американцев с Францией, Испанией и Голландией против Англии. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конфедерация. Конституция. Билль о правах. Формирование основ американского общества.

Война за независимость как буржуазная революция.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Возникновение исламского (мусульманского) мира. Исламские страны в раннее Новое время. Основные черты исламской цивилизации. Образование, расцвет и распад Арабского халифата. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Тимары. Правление султана Сулеймана Великолепного — вершина внутреннего и внешнего могущества Османской империи. Завоевания турок-османов. Янычары. Начало упадка Османской империи и его причины. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Персия (Иран). Политические и культурные традиции Ирана. Попытки Надир-шаха восстановить значение Персии. Соперничество Ирана и Османской империи.

Особенности индийской цивилизации. Индуизм. Кастовый строй. Политическая раздробленность Индии. Раджи и махараджи. Начало завоевания Индии европейцами. Открытие Васко да Гамой морского пути и проникновение в страну португальцев, голландцев, французов и англичан. Причины, способствовавшие завоеванию Индии. Захват Северной Индии тюрками. Образование и распад державы Великих Моголов. Укрепление позиций английской Ост-Индской компании. Фактория. Сипаи. Захват англичанами Бенгалии. Управление захваченными территориями. Ограбление Индии. Особенности китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Конфуцианство. Внешнее и внутреннее положение Китая. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Миссионеры. Попытки китайских властей «закрыть» страну. Особенности японской цивилизации. Синтоизм и буддизм. Общество и власть в Японии. Социальная структура японского общества. Даймё. Самураи. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины «закрытия» страны. Кризис империи Токугава.

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

**Введение**

Новое время как часть всемирной истории. Цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории. Французская революция — начало второго периода Новой истории. Основное содержание второго периода Новой истории. Хронологические рамки второго периода Новой истории.

**Французская революция XVIII в.**

**и наполеоновская эпоха**

Французское общество и королевская власть накануне революции. Людовик XVI. Кризис французского абсолютизма и собрание сословий — Генеральные штаты. Собрание нотаблей. Причины созыва Генеральных штатов. Провозглашение депутатами третьего сословия Генеральных штатов Национальным собранием. Оноре Мирабо. Провозглашение Национального собрания Учредительным. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Национальная гвардия. Крестьянские выступления. Антифеодальные декреты Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Ухудшение экономического положения в стране. Секуляризация церковного имущества. Волнения среди крестьян, солдат и рабочих. Королевская власть и революция. Разгон антимонархических демонстраций в Париже. Санкюлоты. Расстановка социально-политических сил. Террор как метод решения проблем. Возникновение политических клубов (прообраз будущих партий). Якобинский клуб. Виднейшие деятели революции: Оноре Мирабо, Мари Жозеф Лафайет, Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Дантон. Первая французская конституция. Установление во Франции конституционной монархии. Размежевание политических сил. Клуб фельянов — умеренных сторонников революции. Начало революционных войн. Жирондисты. Военные неудачи французской армии. «Марсельеза». Интервенция Австрии и Пруссии. Свержение монархии. Закон о «подозрительных». Формирование революционной армии Франции и первые победы над интервентами. Провозглашение республики. Монтаньяры. Казнь Людовика XVI и вступление революционной Франции в войну против Англии.

Образование антифранцузской коалиции. Крестьянский мятеж против Конвента в департаменте Вандея. «Бешеные» и жирондисты в Конвенте. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Начальный этап якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Комитет общественного спасения. Усиление террора. Конституция якобинцев. Ликвидация сохранявшихся феодальных повинностей. Декреты якобинцев. Введение всеобщей воинской повинности. Изгнание интервентов за пределы Франции. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Революционный календарь. От термидорианского Конвента к Директории. «Выскочки». Белый и красный террор. Наполеон Бонапарт. Роспуск Конвента и создание Директории. Совет пятисот и Совет старейшин.

Франсуа Ноэль Бабёф и «заговор равных». Политика и войны Директории. Господство банкиров и промышленников в период правления Директории. Перелом в ходе войны с европейской коалицией в пользу французской армии. Неудачный поход армии Наполеона в Египет. Установление Консульства. Создание второй антифранцузской коалиции. Поход русских войск под командованием А. В. Суворова в Северную Италию. Переворот 18 брюмера и падение Директории. Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт — полководец и политик. Поражение второй коалиции. Гражданский кодекс Наполеона. Установление империи. Развитие военной промышленности во Франции. Укрепление международного положения республики. Конституционная монархия во Франции. Военные триумфы Наполеона. Третья антифранцузская коалиция. Разгром английской эскадрой франко-испанского флота у мыса Трафальгар. Адмирал Горацио Нельсон. Поражение русско-австрийского войска под Аустерлицем. Рейнский союз. Четвертая коалиция. Декрет Наполеона о континентальной блокаде Англии. Франция и Россия: сближение и разрыв. Тильзитский мир. Вторжение армии Наполеона в Россию и поражение французов. Шестая коалиция. «Битва народов» под Лейпцигом. Шомонский трактат. Отречение Наполеона от престола и его ссылка на остров Эльба. «Сто дней» Наполеона. Поражение Наполеона в сражении у Ватерлоо. Отречение Наполеона и ссылка на остров Святой Елены.

**Европа в XIX — начале XX в.**

Европейская идея и решения Венского конгресса. Контрибуция. Священный союз в международной политике. Роль Священного союза в подавлении революций на юге Европы. Противоречия между основными участниками Священного союза. Призрак «русской угрозы». «Восточный вопрос». Обострение англо-русских противоречий. Причины напряженности в отношениях России с европейскими державами. Крымская война. Разгром турецкого флота в Синопской бухте. Героическая оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Парижский мирный конгресс и его решения. Укрепление международного положения Российской империи.

Эволюционный путь развития английского общества. Причины отсутствия в Англии революционных ситуаций. Роль парламента в политической жизни страны. Экономические идеи Адама Смита и Давида Рикардо. Идеи Герберта Спенсера и Джона Милля. Неограниченная свобода предпринимательства. Раннее складывание гражданского общества. Успехи промышленного переворота в Англии. Англия —«мастерская мира». Реформистское движение за пересмотр избирательной системы и парламентскую реформу. «Реформисты». Ликвидация «гнилых местечек». Народная хартия и возникновение чартистского движения. Чартизм. Продолжение промышленного подъема в Англии. Экономические кризисы. Успехи в развитии легкой и тяжелой промышленности. Быстрое внедрение в производство новых открытий и изобретений. Система фритредерства. Причины промышленного подъема Англии. Монопольное положение Англии в области ромышленности и торговли. Отношения буржуазии и пролетариата. Пролетариат. Условия труда и быта английских рабочих. «Дикий капитализм». Реформы английских властей, направленные на улучшение положения рабочих. Создание профессиональных рабочих союзов — тред-юнионов. Легальная борьба за улучшение условий труда и повышение зарплаты. Причины и последствия падения темпов развития английской экономики в конце XIX в. Внутренняя политика Англии. Консерваторы и либералы в борьбе за реформу парламента. Уильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли. Монархия Бурбонов. Промышленный переворот во Франции. Сотрудничество дворян-землевладельцев с банкирами и промышленниками. Карл X — «король эмигрантов». Облигации. Предпосылки революции во Франции. Июльская революция и бегство Карла X в Англию. Луи Филипп — «король\_буржуа». Внутренняя политика короля Луи Филиппа. Отголоски Июльской революции в Европе. Рост социальных противоречий в стране. Завершение промышленного переворота. Возникновение тайных республиканских обществ. Огюст Бланки и тактика захвата власти путем восстания, подготовленного узкой группой заговорщиков. Бланкизм. Восстания лионских ткачей. Социальный и экономический кризис во Франции. Европейские революции 1848—1849 гг. Новая революция во Франции. Свержение Луи Филиппа. Введение всеобщего избирательного права. Национальные мастерские для безработных. Восстание в Париже. Всенародное избрание президента Луи Бонапарта и установление во Франции Второй республики. Влияние революционных событий во Франции на страны Европы. Революции в германских государствах и Австрийской империи. Национальные движения в Австрии и их влияние на ход революционных событий. Подавление русскими войсками выступлений в Венгрии. Причины поражения революций в германских государствах и Австрийской империи. Утопические и радикальные течения. Радикализм. Анархизм. Уильям Годвин — основоположник анархизма. Учения французских социальных утопистов Анри де Сен-Симона и Шарля Фурье. Критика французскими утопистами капиталистического общества. Индустриальная цивилизация.

Возникновение научного коммунизма. «Союз коммунистов» К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные идеи «Манифеста коммунистической партии». Создание Международного товарищества рабочих, или I Интернационала. Оппозиция марксистам в I Интернационале. М. А. Бакунин — крупнейший теоретик анархизма. Умеренный анархизм Пьера Жозефа Прудона. Причины роспуска I Интернационала. Государственный переворот Луи Бонапарта и создание Второй империи во Франции. Особенности экономического и политического развития Франции в период Второй империи. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Падение Второй империи во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства Третьей республики во Франции. Панамская афера. Сближение Франции с Россией и Англией. Начало освободительной борьбы в Италии. Рисорджименто. Тайные организации карбонариев. Неудачные попытки карбонариев поднять восстания в итальянских государствах. Значение движения карбонариев для освободительной борьбы в Италии. Джузеппе Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальная революция в Италии. Амнистия. Деятельность Джузеппе Гарибальди. Поражение революции. Причины поражения республиканского направления в национально-освободительном движении Италии. Создание предпосылок для национального объединения Италии. Камилло Бенсо Кавур. Война между Австрией и франко-пьемонтской армией, ее результаты. Роль Гарибальди в объединении Италии. «Тысяча» Гарибальди. Вхождение областей Италии в состав Пьемонта. Создание Итальянского королевства во главе с Виктором Эммануилом II. Завершение объединения Италии.

Состояние германских земель к середине столетия. Пруссия и малые германские государства. Оккупация. Юнкеры. Создание предпосылок для объединения Германии. Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Деятельность Германского союза. Начало объединения Германии «сверху». Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. Отто Бисмарк. Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-прусская война и ее последствия: создание Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию — Австро-Венгрию. Разгром Франции во франко-прусской войне и завершение объединения Германии «железом и кровью». Провозглашение Германской империи. Государственное устройство объединенной Германии.

**Страны Америки**

**в конце XVIII — начале XX в.**

Развитие США в первые десятилетия независимости. Иммиграция в США из Европы. Фермерская колонизация Запада. Фермерские хозяйства Запада США и плантации американского Юга. Противоречия между индустриальным Севером и рабовладельческим Югом. Особенности промышленного переворота в США. Изобретение Робертом Фултоном парохода и развитие речного пароходства. Значение железнодорожного строительства для укрепления внутреннего рынка. Возникновение политических партий. Демократическая и республиканская партии. Основные черты внешней политики США. Территориальный рост Соединенных Штатов. Англо-американская война. Включение в состав США Луизианы, Флориды, Техаса, Калифорнии и Аляски. «Доктрина Монро». Нарастание «неотвратимого конфликта». Отношение к рабству на Севере, Западе и Юге страны. Аболиционистское движение на Севере и Западе. Восстание рабов во главе с Натом Тернером. Восстание аболиционистов под руководством Джона Брауна. Система «подземной железной дороги». Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Образование рабовладельческого государства — Конфедерации. Ход военных действий на первом этапе войны. Генералы Улисс Грант и Уильям Шерман. Война «по-революционному». Закон о гомстедах и прокламация об освобождении рабов, влияние этих документов на ход войны и послевоенное развитие США. Военные действия на втором этапе войны. Победы северян при Геттисберге и Виксберге. Завершение Гражданской войны. США в период Реконструкции Юга. Организация Ку-клукс-клан и «черные кодексы». Улучшение положения чернокожих американцев в годы Реконструкции Юга. Успехи экономического развития страны. Строительство трансконтинентальных железных дорог и создание новой отрасли — автомобилестроения. Генри Форд. Массовое производство. Значение сети железных и шоссейных дорог в развитии внутреннего рынка США. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира. Положение американских трудящихся. Образование объединений профсоюзов — Ордена рыцарей труда (ОРТ) и Американской федерации труда (АФТ). Борьба за права рабочих в рамках мирных экономических лозунгов. Чикагская стачка. Штрейкбрехеры. Внешняя политика США. Торговое проникновение США на Дальний Восток. Участие США в интервенции европейских держав в Японию и Китай. Изоляционизм в американском обществе. Организация Соединенными Штатами государственного переворота на Гавайях. Война с Испанией. Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Великой французской революции и наполеоновских войн. Национально-освободительная революция на Гаити. Туссен Лувертюр. Причины подъема национально-освободительного движения в Латинской Америке. Креолы. Франсиско Миранда и тайное общество офицеров-заговорщиков на Кубе. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Хунта. Симон Боливар. Мигель Идальго. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев. Независимость Гаити, Ла-Плата, Чили, Колумбийской федерации. Победа национально-освободительных революций в Латинской Америке. Мексиканские Соединенные Штаты. Бразилия: мирный путь достижения независимости. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Причины конфликтов в латиноамериканских государствах. Периоды волнений, государственных переворотов и внутренних войн в Мексике. Своеобразие развития стран Латинской Америки.

**Азия и Африка в XIX — начале XX в.**

Причины упадка Османской империи. Султан Селим III и попытки реформ. Военное ослабление империи и начало ее распада. Освободительная борьба православных народов на Балканах. Сферы интересов России и других европейских держав на Балканах. Позиция России в отношении Османской империи. Русско-турецкая война и обретение Грецией независимости. Дальнейший распад империи. «Политика реформ» (танзимат) султана Абдул-Меджида. Реформы периода танзимата — попытка внедрить в традиционное исламское общество достижения и ценности западной цивилизации. Рост антифеодальных настроений в Турции. Общество младоосманов. Поражение младоосманского движения. Ухудшение внешнеполитического положения империи. Антиосманские восстания на Балканах и новая Русско-турецкая война. Демократическое движение младотурок. Революция в Турции и переход к конституционному правлению. Программа модернизации экономики Турции.

Персия (Иран). Русско-персидские войны. Экономическая и политическая зависимость Персии от Англии. Восстание бабидов. Противоречия экономического и социально-политического развития Персии. Усиление зависимости Персии от европейских держав. Раздел Персии на русскую (северную) и английскую (южную) сферы влияния. Русско-английская интервенция и ее последствия для Персии. Политика Ост-Индской компании в Индии. Войны сикхов за независимость. Причины восстания сипаев и его последствия. Ликвидация Ост-Индской компании и провозглашение Индии английской колонией. Рост антиколониального движения. Появление в Индии национальной буржуазии и интеллигенции. Создание партии Индийский национальный конгресс (ИНК) — мирной оппозиции колониальному режиму. Роль Индийского национального конгресса в антиколониальной борьбе. Махатма Ганди — вождь освободительной борьбы индийского народа. Афганистан. Попытки Англии и России проникнуть в страну. Войны афганцев с англичанами за независимость. Англо-русское соглашение о разделе Афганистана, Персии и Тибета на сферы влияния. Особенности экономического и политического положения Китая на рубеже веков. Причины и последствия первой «опиумной» войны между Англией и Китаем. Тайпинское восстание: цели, состав участников, основные этапы, причины поражения. Вторая «опиумная» война. Причины поражения Китая в «опиумных» войнах. Рост зависимости Китая от Запада. Агитация Кан Ювэя и начало реформ. Японо-китайская война и расширение сфер влияния европейских держав в Китае. Экономическая и культурная экспансия европейцев в Китае. Закабаление Китая и подъем национального движения. Союз защиты государства. Борьба с иноземным влиянием. Ихэтуаньское (боксерское) восстание и широкомасштабная интервенция европейских держав. Поиски китайского варианта модернизации. Возникновение демократического движения. Сунь Ятсен. Китайская революция и ее итоги. Юань Шикай. Партия Гоминьдан и провозглашение Китая республикой. Япония на рубеже веков. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии европейскими державами. Неравноправные торговые договоры и их влияние на политическую жизнь Японии. Проникновение иностранного капитала в Японию. Гражданская война в Японии и упразднение сёгуната. «Реформы Мэйдзи». Буржуазная конституция страны. Особенности японской модернизации — сочетание западного и национального опыта. Япония в преддверии мировой войны. Русско-японская война и ее итоги. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке. Египет на рубеже веков. Преобразования Мухаммеда Али и укрепление самостоятельности Египта. Турецко-египетские войны, их результаты. Возрастание зависимости Египта от стран Запада. Строительство Суэцкого канала. Создание офицерами-патриотами буржуазно-националистической Партии отечества. Государственный переворот в стране и интервенция англичан в Египет. Превращение Египта в колонию Англии. Алжир в начале столетия. Колонизация Алжира Францией. Земельная реформа в Алжире. Развитие в стране промышленности. Махдистское восстание в Судане. Объявление Судана совместным владением Англии и Египта. Другие страны Африканского континента. Реформы в Эфиопии. Филантропы. Эксперименты по созданию негритянских государств в Сьерра-Леоне и Либерии. Капская колония. Образование бурами независимых республик Трансвааль и Оранжевой. Англо-бурская война и крушение Бурской республики.

**Мир в конце XIX — начале XX в.**

Расстановка сил в Европе и мире. Характерные черты войн этого периода. Военный блок. Противоречия между европейскими державами. Отто Бисмарк. Создание Тройственного союза и позиция России. Союз трех императоров. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии, Англии и Франции на Балканах. Особые интересы Российской империи на Балканах. Берлинский конгресс. Обострение франко-германских отношений. Реванш. «Буланжизм». Русско-германский «договор перестраховки». Тяготение России к союзу с Францией. Франко-русская военная конвенция. Раскол в Европе. Борьба за расширение и передел сфер влияния в Африке. Фашодский кризис. Укрепление позиций Японии. Испано-американская война. Сесиль Роде. Англо-бурская война и ее значение. Концентрационные лагеря. Личности императоров Эдуарда VII, Вильгельма II, Николая II. Образование Антанты. Обострение международных отношений накануне мировой войны. Марокканский кризис. Итало-турецкая и Балканские войны. Балканы — «пороховая бочка Европы». Нарастание противоречий между великими державами и складывание условий для возникновения мирового конфликта.

Накануне мировой войны. Империалистическая стадия капитализма. Империализм. Основные признаки империалистической стадии капитализма. Вывоз капитала. Усиление монополий. Международные монополии. Возникновение финансового капитала. Окончательный раздел мира. Имперские притязания ведущих держав мира. Новые черты в социальной политике. Бурное развитие капиталистической экономики и повышение уровня жизни населения европейских государств. Либеральная и консервативная традиции. Буржуазный реформизм. Социальные реформы в Германии и Англии. Дэвид Ллойд Джордж. Социал-демократия и ее роль в обществе. Социал-демократы и марксисты. Эдуард Бернштейн и расхождение позиций последователей научного коммунизма и социал-демократов. II Интернационал.

**Материальная и художественная культура**

**конца XVIII — начала XX в.**

Изменения в материальном мире. Новые источники энергии и способы ее использования. Технические открытия и изобретения. Достижения научно-технического прогресса.

Ускорение социальной мобильности. Социальная мобильность. Изменения в содержании мобильности к началу нового столетия. США — страна иммигрантов. Источники социальной мобильности. Перемены в сознании людей индустриальной эпохи, расширение кругозора человека. Условия становления гражданского общества в странах Запада. Гражданское общество. Духовный мир человека в условиях индустриальной цивилизации. Новые философские и научные идеи и теории. Эволюционная теория Чарлза Дарвина и ее значение. Теория психоанализа Зигмунда Фрейда. Подсознание. Теории и настроения неверия в разум и прогресс. Эгоизм. Нигилизм. «Закат Европы» философа Освальда Шпенглера. Новый художественный стиль в европейской литературе — романтизм. Вальтер Скотт. Творчество английских поэтов-романтиков. Джордж Байрон. Иоганн Вольфганг Гете. Реалистическое направление в литературе. Реализм. Основные принципы нового художественного стиля. Отражение внутренних проблем Англии в прозе Чарлза Диккенса. Писатели-реалисты Франции. Натурализм. Эмиль Золя. Социальные проблемы в русской литературе. Живопись и архитектура. Эклектика в архитектуре. Модерн. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов-романтиков. Реализм в европейской живописи. Фотография и живопись. Импрессионисты — новые цели и художественная техника в искусстве. Постимпрессионизм. Развитие мировой музыкальной культуры — романтическая и реалистическая традиции. Отражение событий политической и общественной жизни в изобразительном искусстве и музыке.

9 КЛАСС. НОВАЯ ИСТОРИЯ

**Введение**

Новое время как часть всемирной истории. Цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории. Французская революция — начало второго периода Новой истории. Основное содержание второго периода Новой истории. Хронологические рамки второго периода Новой истории.

**Французская революция XVIII в.**

**и наполеоновская эпоха**

Французское общество и королевская власть накануне революции. Людовик XVI. Кризис французского абсолютизма и собрание сословий — Генеральные штаты. Собрание нотаблей. Причины созыва Генеральных штатов. Провозглашение депутатами третьего сословия Генеральных штатов Национальным собранием. Оноре Мирабо. Провозглашение Национального собрания Учредительным. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Национальная гвардия. Крестьянские выступления. Антифеодальные декреты Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Ухудшение экономического положения в стране. Секуляризация церковного имущества. Волнения среди крестьян, солдат и рабочих. Королевская власть и революция. Разгон антимонархических демонстраций в Париже. Санкюлоты. Расстановка социально-политических сил. Террор как метод решения проблем. Возникновение политических клубов (прообраз будущих партий). Якобинский клуб. Виднейшие деятели революции: Оноре Мирабо, Мари Жозеф Лафайет, Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Дантон. Первая французская конституция. Установление во Франции конституционной монархии. Размежевание политических сил. Клуб фельянов — умеренных сторонников революции. Начало революционных войн. Жирондисты. Военные неудачи французской армии. «Марсельеза». Интервенция Австрии и Пруссии. Свержение монархии. Закон о «подозрительных». Формирование революционной армии Франции и первые победы над интервентами. Провозглашение республики. Монтаньяры. Казнь Людовика XVI и вступление революционной Франции в войну против Англии.

Образование антифранцузской коалиции. Крестьянский мятеж против Конвента в департаменте Вандея. «Бешеные» и жирондисты в Конвенте. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Начальный этап якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Комитет общественного спасения. Усиление террора. Конституция якобинцев. Ликвидация сохранявшихся феодальных повинностей. Декреты якобинцев. Введение всеобщей воинской повинности. Изгнание интервентов за пределы Франции. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Революционный календарь. От термидорианского Конвента к Директории. «Выскочки». Белый и красный террор. Наполеон Бонапарт. Роспуск Конвента и создание Директории. Совет пятисот и Совет старейшин.

Франсуа Ноэль Бабёф и «заговор равных». Политика и войны Директории. Господство банкиров и промышленников в период правления Директории. Перелом в ходе войны с европейской коалицией в пользу французской армии. Неудачный поход армии Наполеона в Египет. Установление Консульства. Создание второй антифранцузской коалиции. Поход русских войск под командованием А. В. Суворова в Северную Италию. Переворот 18 брюмера и падение Директории. Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт — полководец и политик. Поражение второй коалиции. Гражданский кодекс Наполеона. Установление империи. Развитие военной промышленности во Франции. Укрепление международного положения республики. Конституционная монархия во Франции. Военные триумфы Наполеона. Третья антифранцузская коалиция. Разгром английской эскадрой франко-испанского флота у мыса Трафальгар. Адмирал Горацио Нельсон. Поражение русско-австрийского войска под Аустерлицем. Рейнский союз. Четвертая коалиция. Декрет Наполеона о континентальной блокаде Англии. Франция и Россия: сближение и разрыв. Тильзитский мир. Вторжение армии Наполеона в Россию и поражение французов. Шестая коалиция. «Битва народов» под Лейпцигом. Шомонский трактат. Отречение Наполеона от престола и его ссылка на остров Эльба. «Сто дней» Наполеона. Поражение Наполеона в сражении у Ватерлоо. Отречение Наполеона и ссылка на остров Святой Елены.

**Европа в XIX — начале XX в.**

Европейская идея и решения Венского конгресса. Контрибуция. Священный союз в международной политике. Роль Священного союза в подавлении революций на юге Европы. Противоречия между основными участниками Священного союза. Призрак «русской угрозы». «Восточный вопрос». Обострение англо-русских противоречий. Причины напряженности в отношениях России с европейскими державами. Крымская война. Разгром турецкого флота в Синопской бухте. Героическая оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Парижский мирный конгресс и его решения. Укрепление международного положения Российской империи.

Эволюционный путь развития английского общества. Причины отсутствия в Англии революционных ситуаций. Роль парламента в политической жизни страны. Экономические идеи Адама Смита и Давида Рикардо. Идеи Герберта Спенсера и Джона Милля. Неограниченная свобода предпринимательства. Раннее складывание гражданского общества. Успехи промышленного переворота в Англии. Англия —«мастерская мира». Реформистское движение за пересмотр избирательной системы и парламентскую реформу. «Реформисты». Ликвидация «гнилых местечек». Народная хартия и возникновение чартистского движения. Чартизм. Продолжение промышленного подъема в Англии. Экономические кризисы. Успехи в развитии легкой и тяжелой промышленности. Быстрое внедрение в производство новых открытий и изобретений. Система фритредерства. Причины промышленного подъема Англии. Монопольное положение Англии в области ромышленности и торговли. Отношения буржуазии и пролетариата. Пролетариат. Условия труда и быта английских рабочих. «Дикий капитализм». Реформы английских властей, направленные на улучшение положения рабочих. Создание профессиональных рабочих союзов — тред-юнионов. Легальная борьба за улучшение условий труда и повышение зарплаты. Причины и последствия падения темпов развития английской экономики в конце XIX в. Внутренняя политика Англии. Консерваторы и либералы в борьбе за реформу парламента. Уильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли. Монархия Бурбонов. Промышленный переворот во Франции. Сотрудничество дворян-землевладельцев с банкирами и промышленниками. Карл X — «король эмигрантов». Облигации. Предпосылки революции во Франции. Июльская революция и бегство Карла X в Англию. Луи Филипп — «король\_буржуа». Внутренняя политика короля Луи Филиппа. Отголоски Июльской революции в Европе. Рост социальных противоречий в стране. Завершение промышленного переворота. Возникновение тайных республиканских обществ. Огюст Бланки и тактика захвата власти путем восстания, подготовленного узкой группой заговорщиков. Бланкизм. Восстания лионских ткачей. Социальный и экономический кризис во Франции. Европейские революции 1848—1849 гг. Новая революция во Франции. Свержение Луи Филиппа. Введение всеобщего избирательного права. Национальные мастерские для безработных. Восстание в Париже. Всенародное избрание президента Луи Бонапарта и установление во Франции Второй республики. Влияние революционных событий во Франции на страны Европы. Революции в германских государствах и Австрийской империи. Национальные движения в Австрии и их влияние на ход революционных событий. Подавление русскими войсками выступлений в Венгрии. Причины поражения революций в германских государствах и Австрийской империи. Утопические и радикальные течения. Радикализм. Анархизм. Уильям Годвин — основоположник анархизма. Учения французских социальных утопистов Анри де Сен-Симона и Шарля Фурье. Критика французскими утопистами капиталистического общества. Индустриальная цивилизация.

Возникновение научного коммунизма. «Союз коммунистов» К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные идеи «Манифеста коммунистической партии». Создание Международного товарищества рабочих, или I Интернационала. Оппозиция марксистам в I Интернационале. М. А. Бакунин — крупнейший теоретик анархизма. Умеренный анархизм Пьера Жозефа Прудона. Причины роспуска I Интернационала. Государственный переворот Луи Бонапарта и создание Второй империи во Франции. Особенности экономического и политического развития Франции в период Второй империи. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Падение Второй империи во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства Третьей республики во Франции. Панамская афера. Сближение Франции с Россией и Англией. Начало освободительной борьбы в Италии. Рисорджименто. Тайные организации карбонариев. Неудачные попытки карбонариев поднять восстания в итальянских государствах. Значение движения карбонариев для освободительной борьбы в Италии. Джузеппе Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальная революция в Италии. Амнистия. Деятельность Джузеппе Гарибальди. Поражение революции. Причины поражения республиканского направления в национально-освободительном движении Италии. Создание предпосылок для национального объединения Италии. Камилло Бенсо Кавур. Война между Австрией и франко-пьемонтской армией, ее результаты. Роль Гарибальди в объединении Италии. «Тысяча» Гарибальди. Вхождение областей Италии в состав Пьемонта. Создание Итальянского королевства во главе с Виктором Эммануилом II. Завершение объединения Италии.

Состояние германских земель к середине столетия. Пруссия и малые германские государства. Оккупация. Юнкеры. Создание предпосылок для объединения Германии. Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Деятельность Германского союза. Начало объединения Германии «сверху». Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. Отто Бисмарк. Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-прусская война и ее последствия: создание Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию — Австро-Венгрию. Разгром Франции во франко-прусской войне и завершение объединения Германии «железом и кровью». Провозглашение Германской империи. Государственное устройство объединенной Германии.

**Страны Америки**

**в конце XVIII — начале XX в.**

Развитие США в первые десятилетия независимости. Иммиграция в США из Европы. Фермерская колонизация Запада. Фермерские хозяйства Запада США и плантации американского Юга. Противоречия между индустриальным Севером и рабовладельческим Югом. Особенности промышленного переворота в США. Изобретение Робертом Фултоном парохода и развитие речного пароходства. Значение железнодорожного строительства для укрепления внутреннего рынка. Возникновение политических партий. Демократическая и республиканская партии. Основные черты внешней политики США. Территориальный рост Соединенных Штатов. Англо-американская война. Включение в состав США Луизианы, Флориды, Техаса, Калифорнии и Аляски. «Доктрина Монро». Нарастание «неотвратимого конфликта». Отношение к рабству на Севере, Западе и Юге страны. Аболиционистское движение на Севере и Западе. Восстание рабов во главе с Натом Тернером. Восстание аболиционистов под руководством Джона Брауна. Система «подземной железной дороги». Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Образование рабовладельческого государства — Конфедерации. Ход военных действий на первом этапе войны. Генералы Улисс Грант и Уильям Шерман. Война «по-революционному». Закон о гомстедах и прокламация об освобождении рабов, влияние этих документов на ход войны и послевоенное развитие США. Военные действия на втором этапе войны. Победы северян при Геттисберге и Виксберге. Завершение Гражданской войны. США в период Реконструкции Юга. Организация Ку-клукс-клан и «черные кодексы». Улучшение положения чернокожих американцев в годы Реконструкции Юга. Успехи экономического развития страны. Строительство трансконтинентальных железных дорог и создание новой отрасли — автомобилестроения. Генри Форд. Массовое производство. Значение сети железных и шоссейных дорог в развитии внутреннего рынка США. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира. Положение американских трудящихся. Образование объединений профсоюзов — Ордена рыцарей труда (ОРТ) и Американской федерации труда (АФТ). Борьба за права рабочих в рамках мирных экономических лозунгов. Чикагская стачка. Штрейкбрехеры. Внешняя политика США. Торговое проникновение США на Дальний Восток. Участие США в интервенции европейских держав в Японию и Китай. Изоляционизм в американском обществе. Организация Соединенными Штатами государственного переворота на Гавайях. Война с Испанией. Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Великой французской революции и наполеоновских войн. Национально-освободительная революция на Гаити. Туссен Лувертюр. Причины подъема национально-освободительного движения в Латинской Америке. Креолы. Франсиско Миранда и тайное общество офицеров-заговорщиков на Кубе. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Хунта. Симон Боливар. Мигель Идальго. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев. Независимость Гаити, Ла-Плата, Чили, Колумбийской федерации. Победа национально-освободительных революций в Латинской Америке. Мексиканские Соединенные Штаты. Бразилия: мирный путь достижения независимости. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Причины конфликтов в латиноамериканских государствах. Периоды волнений, государственных переворотов и внутренних войн в Мексике. Своеобразие развития стран Латинской Америки.

**Азия и Африка в XIX — начале XX в.**

Причины упадка Османской империи. Султан Селим III и попытки реформ. Военное ослабление империи и начало ее распада. Освободительная борьба православных народов на Балканах. Сферы интересов России и других европейских держав на Балканах. Позиция России в отношении Османской империи. Русско-турецкая война и обретение Грецией независимости. Дальнейший распад империи. «Политика реформ» (танзимат) султана Абдул-Меджида. Реформы периода танзимата — попытка внедрить в традиционное исламское общество достижения и ценности западной цивилизации. Рост антифеодальных настроений в Турции. Общество младоосманов. Поражение младоосманского движения. Ухудшение внешнеполитического положения империи. Антиосманские восстания на Балканах и новая Русско-турецкая война. Демократическое движение младотурок. Революция в Турции и переход к конституционному правлению. Программа модернизации экономики Турции.

Персия (Иран). Русско-персидские войны. Экономическая и политическая зависимость Персии от Англии. Восстание бабидов. Противоречия экономического и социально-политического развития Персии. Усиление зависимости Персии от европейских держав. Раздел Персии на русскую (северную) и английскую (южную) сферы влияния. Русско-английская интервенция и ее последствия для Персии. Политика Ост-Индской компании в Индии. Войны сикхов за независимость. Причины восстания сипаев и его последствия. Ликвидация Ост-Индской компании и провозглашение Индии английской колонией. Рост антиколониального движения. Появление в Индии национальной буржуазии и интеллигенции. Создание партии Индийский национальный конгресс (ИНК) — мирной оппозиции колониальному режиму. Роль Индийского национального конгресса в антиколониальной борьбе. Махатма Ганди — вождь освободительной борьбы индийского народа. Афганистан. Попытки Англии и России проникнуть в страну. Войны афганцев с англичанами за независимость. Англо-русское соглашение о разделе Афганистана, Персии и Тибета на сферы влияния. Особенности экономического и политического положения Китая на рубеже веков. Причины и последствия первой «опиумной» войны между Англией и Китаем. Тайпинское восстание: цели, состав участников, основные этапы, причины поражения. Вторая «опиумная» война. Причины поражения Китая в «опиумных» войнах. Рост зависимости Китая от Запада. Агитация Кан Ювэя и начало реформ. Японо-китайская война и расширение сфер влияния европейских держав в Китае. Экономическая и культурная экспансия европейцев в Китае. Закабаление Китая и подъем национального движения. Союз защиты государства. Борьба с иноземным влиянием. Ихэтуаньское (боксерское) восстание и широкомасштабная интервенция европейских держав. Поиски китайского варианта модернизации. Возникновение демократического движения. Сунь Ятсен. Китайская революция и ее итоги. Юань Шикай. Партия Гоминьдан и провозглашение Китая республикой. Япония на рубеже веков. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии европейскими державами. Неравноправные торговые договоры и их влияние на политическую жизнь Японии. Проникновение иностранного капитала в Японию. Гражданская война в Японии и упразднение сёгуната. «Реформы Мэйдзи». Буржуазная конституция страны. Особенности японской модернизации — сочетание западного и национального опыта. Япония в преддверии мировой войны. Русско-японская война и ее итоги. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке. Египет на рубеже веков. Преобразования Мухаммеда Али и укрепление самостоятельности Египта. Турецко-египетские войны, их результаты. Возрастание зависимости Египта от стран Запада. Строительство Суэцкого канала. Создание офицерами-патриотами буржуазно-националистической Партии отечества. Государственный переворот в стране и интервенция англичан в Египет. Превращение Египта в колонию Англии. Алжир в начале столетия. Колонизация Алжира Францией. Земельная реформа в Алжире. Развитие в стране промышленности. Махдистское восстание в Судане. Объявление Судана совместным владением Англии и Египта. Другие страны Африканского континента. Реформы в Эфиопии. Филантропы. Эксперименты по созданию негритянских государств в Сьерра-Леоне и Либерии. Капская колония. Образование бурами независимых республик Трансвааль и Оранжевой. Англо-бурская война и крушение Бурской республики.

**Мир в конце XIX — начале XX в.**

Расстановка сил в Европе и мире. Характерные черты войн этого периода. Военный блок. Противоречия между европейскими державами. Отто Бисмарк. Создание Тройственного союза и позиция России. Союз трех императоров. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии, Англии и Франции на Балканах. Особые интересы Российской империи на Балканах. Берлинский конгресс. Обострение франко-германских отношений. Реванш. «Буланжизм». Русско-германский «договор перестраховки». Тяготение России к союзу с Францией. Франко-русская военная конвенция. Раскол в Европе. Борьба за расширение и передел сфер влияния в Африке. Фашодский кризис. Укрепление позиций Японии. Испано-американская война. Сесиль Роде. Англо-бурская война и ее значение. Концентрационные лагеря. Личности императоров Эдуарда VII, Вильгельма II, Николая II. Образование Антанты. Обострение международных отношений накануне мировой войны. Марокканский кризис. Итало-турецкая и Балканские войны. Балканы — «пороховая бочка Европы». Нарастание противоречий между великими державами и складывание условий для возникновения мирового конфликта.

Накануне мировой войны. Империалистическая стадия капитализма. Империализм. Основные признаки империалистической стадии капитализма. Вывоз капитала. Усиление монополий. Международные монополии. Возникновение финансового капитала. Окончательный раздел мира. Имперские притязания ведущих держав мира. Новые черты в социальной политике. Бурное развитие капиталистической экономики и повышение уровня жизни населения европейских государств. Либеральная и консервативная традиции. Буржуазный реформизм. Социальные реформы в Германии и Англии. Дэвид Ллойд Джордж. Социал-демократия и ее роль в обществе. Социал-демократы и марксисты. Эдуард Бернштейн и расхождение позиций последователей научного коммунизма и социал-демократов. II Интернационал.

**Материальная и художественная культура**

**конца XVIII — начала XX в.**

Изменения в материальном мире. Новые источники энергии и способы ее использования. Технические открытия и изобретения. Достижения научно-технического прогресса.

Ускорение социальной мобильности. Социальная мобильность. Изменения в содержании мобильности к началу нового столетия. США — страна иммигрантов. Источники социальной мобильности. Перемены в сознании людей индустриальной эпохи, расширение кругозора человека. Условия становления гражданского общества в странах Запада. Гражданское общество. Духовный мир человека в условиях индустриальной цивилизации. Новые философские и научные идеи и теории. Эволюционная теория Чарлза Дарвина и ее значение. Теория психоанализа Зигмунда Фрейда. Подсознание. Теории и настроения неверия в разум и прогресс. Эгоизм. Нигилизм. «Закат Европы» философа Освальда Шпенглера. Новый художественный стиль в европейской литературе — романтизм. Вальтер Скотт. Творчество английских поэтов-романтиков. Джордж Байрон. Иоганн Вольфганг Гете. Реалистическое направление в литературе. Реализм. Основные принципы нового художественного стиля. Отражение внутренних проблем Англии в прозе Чарлза Диккенса. Писатели-реалисты Франции. Натурализм. Эмиль Золя. Социальные проблемы в русской литературе. Живопись и архитектура. Эклектика в архитектуре. Модерн. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов-романтиков. Реализм в европейской живописи. Фотография и живопись. Импрессионисты — новые цели и художественная техника в искусстве. Постимпрессионизм. Развитие мировой музыкальной культуры — романтическая и реалистическая традиции. Отражение событий политической и общественной жизни в изобразительном искусстве и музыке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **урока, тема** | **Содержание урока** | **Вид деятельности ученика** |
| **5 КЛАСС. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** | | |
| 1. Введение | Что такое история и для чего ее  изучают. Как ученые узнают о событиях прошлого. Как работать с учебником | **Раскрывать** значение терминов «история», «век», «исторический источник»; **участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю |
| **Как жили люди в древности** | | |
| 2. Как ведется счет  лет в истории | Как начался современный отсчет  времени. Счет лет до новой эры | Объяснять, как ведется счет лет до нашей эры и нашей эры с помощью линии времени;  соотносить события во времени, дату события с веком, тысячелетием;  раскрывать значение терминов «хронология», «календарь», «линия времени» |
| 3.Жизнь древних  людей | Как появились первые люди.  Как выглядели древние люди. | Показывать на карте места расселения древнейших людей;  рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника  и изобразительные материалы;  объяснять главные отличия первобытных людей от обезьяноподобных предков; |
| 4. Родовые общины охотников и собирателей. | Первые орудия труда. Как жили  и чем питались древние люди.  Овладение огнем. Появление человека разумного. Переход от человеческого стада к родовой общине | Характеризовать основные признаки родовой  общины |
| 5. Верования  и искусство  первобытного  человека | Зарождение искусства. Зарождение у людей веры в духов и богов.  Появление веры в загробную  жизнь | Раскрывать значение понятий и терминов «искусство», «религия», «жертвоприношение»;  рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы |
| 6. Возникновение  земледелия,  скотоводства  и ремесла | Зарождение земледелия. Появление скотоводства. Возникновение ремесла. Начало обработки металлов | Объяснять значение отделения земледелия от  скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития  человеческого общества; |
| 7. Появления неравенства и знати. | Расслоение родовой общины. Соседская отщина. | Раскрывать значение понятий и терминов «земледелие», «скотоводство», «ремесло»,  «присваивающее и производящее хозяйства», «племя», «цивилизация» |
| 8. Обобщающий урок по теме «Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытия первобытных людей» | | |
| **Древний Египет** | | |
| 9. От первобытности к цивилизации. Государство на берегу Нила. | Страна среди песков. Складывание единого Древнеегипетского государства. Как было устроено Древнеегипетское государство | Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства; объяснять значение понятий и терминов «государство», «вельможа», «фараон»; раскрывать влияние природных условий Египта на формирование государства;  характеризовать устройство государства в Древнем Египте, порядок управления страной |
| 10. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | Труд земледельцев. Как жили земледельцы. Ремесленники Древнего Египта.  Рабы в Древнем Египте | используя текст учебника и иллюстративный  материал;  рассказывать об условиях жизни и занятиях  древних египтян, используя термины и понятия  «дамба», «шадуф», «налоги», «повинности» |
| 11. Жизнь египетского вельможи. | Египетские фараоны. Египет  ские вельможи | Объяснять особенности власти фараона;  характеризовать основные группы населения  Древнего Египта, их занятия, положение и др., |
| 12. Военные походы фараонов. | Подъем хозяйства. Развитие во  енного дела. Время расцвета  Древнеегипетского государства | Объяснять связи между применением бронзы  и подъемом сельского хозяйства, строительства,  военного дела в Древнем Египте;  рассказывать о вооружении и организации  древнеегипетской армии, используя термины  «праща», «бумеранг», «боевая колесница»  и изобразительные материалы;  характеризовать историческую деятельность  фараона Тутмоса III |
| 13. Религия древних Египтян. | Каким богам поклонялись древ  ние египтяне. Жрецы — служи  тели богов. Храмы Древнего  Египта. Царство Осириса. Вели  чайшие из чудес света | Объяснять, в чем заключалась роль религии,  жрецов в древнеегипетском обществе, исполь  зуя термины «жрец», «храм», «рельеф», «му  мия», «саркофаг», «гробница», «пирамида»;  составлять рассказ о прогулке по египетскому  храму;  называть и описывать памятники архитектуры  Древнего Египта |
| 14. Искусство Древнего Египта. | Древнеегипетское искусство | описывать произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах; |
| 15. Письменность и знания древних египтян. | Письменность Древнего Египта.  Научные знания египтян. Чему  и как учили в египетских школах. | Рассказывать о письменности древних египтян; высказывать суждения о вкладе научных знаний и достижений искусства древних египтян в мировую культуру |
| 16. Урок проверки и систематизации знаний по теме «Древний Египет» | | |
| **Древнейшие государства Передней Азии** | | |
| 17. Древнее Двуречье. | Земледельцы Шумера. Первые  государства Междуречья. Письменность Шумера. Боги Междуречья. Научные открытия шуме  ров | Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии;  рассказывать об условиях жизни и занятиях  населения Древней Месопотамии;  раскрывать значение понятий и терминов  «Междуречье», «город государство», «клинопись»;  составлять план ответа к теме «Достижения древних шумеров» |
| 18. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Образование Вавилонского царства. Вавилон при царе Хаммурапи. Боги и храмы Вавилона.  Быт вавилонян. Рабство в Вавилонии | Характеризовать законы Хаммурапи как письменный источник, рассказывающий о Вавилонском царстве;  сравнивать положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне;  объяснять, как отражались в древних легендах  представления древних вавилонян о мире |
| 19. Финикийские мореплаватели. | Земля между морем и горами.  Властители древних морей. Плавание вокруг Африки. Величайшее из открытий финикийцев | Показывать на карте древние города государства Восточного Средиземноморья;  рассказывать об условиях жизни и занятиях  населения Финикии;  объяснять предпосылки и следствия создания  финикийского алфавита |
| 20. Библейские сказания. |  |  |
| 21. Древнееврейское Царство. |  |  |
| 22. Ассирийская держава. | Возникновение Ассирийского  царства. Начало железного века  и перемены в хозяйстве Асси  рии. Возвышение Ассирии. Кру  шение Ассирийской державы | Характеризовать значение открытия железа  для развития хозяйства и военного дела;  показывать на карте основные направления за  воевательных походов ассирийцев;  объяснять причины падения Ассирийской дер  жавы;  рассказывать о культуре Древней Ассирии, ис  пользуя иллюстративный материал учебника |
| 23. Персидская держава «Царя царей». | Новое возвышение Вавилона.  Возникновение Персидского  царства. Завоевание персов.  Устройство Персидского госу  дарства | Показывать на карте территорию Персидской  державы;  участвовать в обсуждении вопроса о достижени  ях Вавилона, используя названия «Висячие са  ды Семирамиды», «Дорога процессий», «Вави  лонская башня»;  объяснять устройство Персидской державы,  как она управлялась |
| 24. Повторение «Передняя Азия в древности» | | |
| **Древнейшие государства Индии и Китая** | | |
| 25. Природа и люди Древней Индии. | Природные условия Индии.  Арийские племена в Индии. | Показывать на карте территорию Древней Ин  дии;  рассказывать об условиях жизни и занятиях  населения Древней Индии; |
| 26. Индийские касты. | Индийские варны. Религия ариев. Возникновение  буддизма. Научные знания древ  них индийцев. | характеризовать общественный строй Древней  Индии, положение представителей различных  варн: «брахманы», «кшатрии», «вайшьи»,  «шудры» |
| 27. Китайский мудрец Конфуций. | Письменность  Древнего Китая. Открытия ки  тайских ученых. Религиозные  представления древних китай  цев. Искусство жителей «Подне  бесной» | Характеризовать влияние природных условий  на хозяйство и занятия населения  Древнего Китая;  объяснять значение понятия «империя» |
| 28. Первый властелин единого Китая. | Природные условия Древнего  Китая. Хозяйство жителей Ки  тая. Возникновение государст  ва. Борьба с северными кочевни  ками. Империя Хань | Объяснять, какую роль играли идеи индуизма,  буддизма и конфуцианства в жизни индийцев  и китайцев;  называть изобретения и культурные достиже  ния древних индийцев и китайцев, высказывать  суждения об их вкладе в мировую культуру;  рассказывать о культурных достижениях Древ  ней Индии и Древнего Китая, используя назва  ния «буддизм», «мировая религия», «десятич  ная система счета», «арабские цифры», «шах  маты», «китайские иероглифы», «фарфор»,  «бумага», «компас», «конфуцианство» |
| **Жители и государства Древней Греции** | | |
| 29. Греки и критяне. | Природа и население Греции. Го  сударство на Крите. Критское  царство при царе Миносе. Гибель  Критской державы | Показывать на карте территорию Древней Гре  ции;  рассказывать о природных условиях и занятиях  населения Древней Греции;  характеризовать условия жизни и обществен  ный строй на Крите, причины гибели Критской  державы |
| 30. Микены и Троя. | Образование Микенского царст  ва. «Златообильные» Микены.  Поход греков на Трою. Гибель  Микенского царства | Сравнивать черты хозяйства, государственного  устройства Критской державы и Микенского  царства;  раскрывать причины гибели Микенского  и других ахейских царств |
| 31. Поэма Гомера «Илиада». | Величайший поэт Древней Гре  ции. «Гнев, богиня, воспой  Ахиллеса, Пелеева сына…».  Гибель Патрокла. Месть Ахилле  са. Ахиллес и Приам. Открытие  Шлимана | Рассказывать об основных героях и событиях  поэмы «Илиада»;  раскрывать значение открытий Генриха Шли  мана в изучении Древней Греции;  объяснять значение крылатых выражений  «нить Ариадны», «яблоко раздора», «ахилле  сова пята» |
| 32. Поэма Гомера «Одиссея» | Хитроумный Одиссей. Одиссей  на острове феаков. Одиссей и По  лифем. Одиссей и волшебница  Цирцея. Одиссей и сирены.  Состязание женихов | Рассказывать об основных героях и событиях  поэмы «Одиссея»;  объяснять значение крылатого выражения  «троянский конь» |
| 33. Религия древних греков. | Обожествление явлений приро  ды. Олимпийские боги. Боги —  покровители хозяйства. Древне  греческие герои | Характеризовать верования древних греков;  объяснять, какую роль играли религиозные  культы в древнегреческом обществе;  рассказывать о том, кто такие герои и почему  их почитали древние греки |
| 34. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | Новый подъем ремесла и торгов  ли. Появление полисов. Как вы  глядел полис. Кто мог быть  гражданином полиса. Природные условия Аттики. Ос  новные занятия населения. Госу  дарственное устройство Древних  Афин. Положение афинских  земледельцев | Характеризовать полисный строй древнегре  ческих городовгосударств, используя понятия  и термины «полис», «Народное собрание»,  «агора»;  объяснять, что означало в Древней Греции  понятие «гражданин». Рассказывать о природных условиях и заняти  ях населения Аттики;  характеризовать государственное устройство  Древних Афин, используя термины «ареопаг»,  «архонты», «драконтовские законы», «аристо  кратия»;  объяснять причины тяжелого положения афин  ских земледельцев |
| 35. Зарождение демократии в Афинах. | Реформы Солона. Разделение  граждан на разряды. Возраста  ние роли демоса в управлении  Афинами. Основные черты  афинской демократии | Определять значение реформ Солона для  утверждения в Афинах демократии;  рассказывать о разрядах афинских граждан;  объяснять значение понятий и терминов  «демос», «демократия»;  давать сравнительную характеристику  общественнополитического устройства Афин  и Спарты |
| 36. Древняя Спарта. | Образование Спартанского госу  дарства. Государственное уст  ройство Спарты. Хозяйство  Спарты. Спартанское войско.  Как воспитывали юных спартан  цев | Показывать на карте территорию Древней Спар  ты;  характеризовать государственное устройство  Спарты;  объяснять значение понятий и терминов «ило  ты», «периэки», «гоплит», «фаланга»;  рассказывать о воспитании юных спартанцев,  определять свое отношение к нему |
| 37. Греческие колонии по берегам Средиземного и Чёрного моря. | «Великая греческая колониза  ция». Жизнь в заморских коло  ниях. Греки в Северном Причер  номорье. Единство греческого  мира | Объяснять причины «Великой греческой коло  низации»;  показывать на карте основные территории гре  ческой колонизации;  рассказывать о том, как основывались грече  ские колонии и как жили переселенцы;  объяснять значение понятий «колония», «коло  низация», «метрополия» |
| 38. Олимпийские игры в древности | Общегреческие праздники.  Время священного перемирия.  Как готовились к играм.  Олимпийские состязания | Характеризовать значение общегреческих  праздников в жизни древних греков;  рассказывать об организации и проведении  Олимпийских игр, используя иллюстративный  материал учебника;  объяснять значение терминов «церемония»,  «атлет», «стадион», «ипподром», «олимпио  ник» |
| 39. Победа греков над персами в Марафонской битве. | Вторжение персов в Грецию. По  беда греков при Марафоне. | Объяснять причины греко-персидских войн;значении битвы при Марафоне, |
| 40. Нашествие персидских войск на Элладу. | Под  готовка к новой войне. Фермо  пильское сражение. Битва при  Саламине. Окончание грекопер  сидских войн | рассказывать о наиболее важных сражениях в Фермопильском ущелье,  при Саламине;  показывать на карте места важнейших сраже  ний грекоперсидских войн;  объяснять итоги грекоперсидских войн |
| 41. В гаванях афинского порта Пирей. |  |  |
| **Культура Древней Греции** | | |
| 42. В городе богини Афины. | Расцвет древнегреческого искус  ства. Архитектура Древней Гре  ции. Скульптура. Древнегрече  ская живопись. Всемирное зна  чение искусства Древней Греции | Представлять описание произведений разных  видов древнегреческого искусства, высказывая  и аргументируя свои оценочные суждения;  объяснять устройство древнегреческого храма,  используя термины «ордер», «дорическая  и ионическая колонны», «фронтон»;  участвовать в воображаемом путешествии  по афинскому Акрополю;  характеризовать всемирное значение искусства  Древней Греции |
| 43. В Афинских школах и гимназиях. | Представления об окружающем  мире. Греческие историки. Раз  витие науки в Древней Греции.  Как воспитывали и обучали  детей | Рассказывать о том, как представляли устрой  ство Вселенной древнегреческие ученые;  раскрывать достижения древнегреческих уче  ных;  рассказывать об образовании в Древней Греции,  используя термины «алфавит», «стило»,  «палестра» |
| 44. В театре Дионисия. | Как возникли театральные пред  ставления. Трагедия. Комедия.  Значение театра в жизни элли  нов | Рассказывать о том, как возникли театральные  представления;  определять виды театральных представлений  на примерах произведений древнегреческих  поэтов;  раскрывать значение театра в жизни эллинов |
| 45. Афинская демократия при Перикле. | Возвышение Афин. Развитие  демократии. Первейший среди  афинян. Положение рабов в  Афинском государстве. | Характеризовать афинскую демократию  при Перикле;  составлять исторический портрет (характерис  тику) Перикла;  сравнивать положение рабов в Афинах с поло  жением илотов в Спарте |
| **Создание державы Александра Македонского.**  **Эпоха эллинизма** | | |
| 46. Города Эллады подчиняются Македонии. | Ослабление Эллады. Македония  при Филиппе II. Усиление Маке  донии. Воцарение Александра  Македонского | Объяснять причины ослабления Греции после  Пелопоннесской войны;  раскрывать роль Филиппа II в возвышении Ма  кедонии;  рассказывать о борьбе эллинов за независи  мость, используя текст учебника и историче  скую карту |
| 47. Поход Александра Македонского на Восток. | Покорение Восточного Среди  земноморья и Египта. Падение  Персидской державы. Поход в  Индию. Образование державы  Александра Македонского  и ее распад | Показывать на карте направления походов  и территорию державы Александра Македон  ского;  составлять исторический портрет (характерис  тику) Александра Македонского;  объяснять причины распада державы Алек  сандра Македонского |
| 48. В Александрии Египетской. | Возникновение эллинистиче  ских государств. Развитие тех  ники в эпоху эллинизма. В Алек  сандрии Египетской. Искусство  эллинистических государств | Раскрывать значение понятия «эллинизм»;  представлять описание произведений разных  видов эллинистического искусства, высказы  вая и аргументируя свои оценочные сужде  ния;  называть и описывать памятники культуры  периода эллинизма |
| 49. Повторение. Путешествие по Древней Греции. | | |
| **Рим покоряет Италию** | | |
| 50. Древнейший Рим. | Природные особенности и древ  ние жители Италии. Легенды  об основании Рима. Древние  обычаи и предания римлян.  Римские цари Боги древних римлян. Жрецы —  служители богов. Дом и семья  в Древнем Риме | Показывать на карте местоположение древней  ших государств на территории Италии;  рассказывать о природных условиях и древних  жителях Италии, используя текст учебника  и историческую карту;  объяснять, какие события древности отражают  легенды об основании Рима |
| 51. Завоевание Римом Италии. | Война за Лоций. Войны за Ита  лию. Римская армия | Рассказывать о покорении Римом италийских  племен, используя историческую карту;  объяснять происхождение выражений «гуси  Рим спасли», «разделяй и властвуй», «пиррова  победа»;  характеризовать римскую армию, опираясь  на иллюстрации учебника;  высказывать суждения о преимуществах рим  ской армии, используя термины «легион»,  «манипула», «триумф», «диктатор» |
| 52. Устройство Римской республики. | Рождение республики. Неравен  ство: богатые и бедные, должни  ки. Первый уход плебеев на Свя  щенную гору. Продолжение  борьбы плебеев | Характеризовать государственный строй в Риме  после свержения Тарквиния Гордого;  объяснять, кому принадлежала власть в Рим  ской республике;  раскрывать значение понятий «республика»,  «консул», «сенат», «патриций», «плебей»,  «трибун», «вето»;  рассказывать о борьбе плебеев с патрициями  и ее результатах, используя текст учебника |
| **Рим — властелин морей** | | |
| 53. Вторая война Рима с Карфагеном. | Карфаген — хозяин моря. Пер  вая Пуническая война. Поход  Ганнибала в Италию. Борьба  в Африке | Характеризовать причины конфликта между  Карфагеном и Римом;  использовать карту при характеристике воен  ных событий Пунических войн;  составлять исторический портрет (характерис  тику) Ганнибала;  объяснять причины победы Рима в Пунических  войнах |
| 54. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. | Рим и эллинистический мир.  Войны Рима с Македонией и Си  рией. «Карфаген должен быть  разрушен». Митридатовы войны | Рассказывать о войнах Рима с эллинистически  ми государствами, используя текст учебника  и историческую карту;  показывать на карте территорию Римского го  сударства в I в. до н. э. |
| **Расцвет и закат Римской империи** | | |
| 55. Рабство в Древнем Риме. | Источники рабовладения. Рабы  городские и сельские. Восстание  Спартака | Называть источники рабовладения в Древнем  Риме;  составлять рассказ о положении рабов в Риме;  рассказывать о восстании Спартака, опираясь  на историческую карту;  объяснять значение понятия «рабовладельче  ское государство» |
| 56. Земельный закон братьев Гракков. | Народные трибуны. Тиберий и  Гай Гракхи. Союзническая вой  на. Военная реформа Мария и  диктатура Суллы. Диктатура Це  заря. Вторая гражданская война  и падение Римской республики | Характеризовать предпосылки гражданских  войн в Риме;  раскрывать значение понятий «гражданская  война», «диктатура»;  высказывать свои оценочные суждения  о деятельности братьев Гракхов; |
| 57. Восстание Спартака. | Источники рабовладения. Рабы  городские и сельские. Восстание  Спартака | Называть источники рабовладения в Древнем  Риме;  составлять рассказ о положении рабов в Риме;  рассказывать о восстании Спартака, опираясь  на историческую карту;  объяснять значение понятия «рабовладельче  ское государство» |
| 58. Единовластие Цезаря. | Диктатура Це  заря. Вторая гражданская война  и падение Римской республики | Характеризовать предпосылки гражданских  войн в Риме;  раскрывать значение понятий «гражданская  война», «диктатура»;  высказывать свои оценочные суждения  о деятельности братьев Гракхов; составлять исторический портрет (характерис  тику) Цезаря;  объяснять, почему политическая деятельность  Юлия Цезаря и Октавиана Августа привела  к падению республики в Риме |
| 59. Установление империи. | Правление Августа. Наследни  ки Августа. «Золотой век» Рим  ской империи. Династия Северов | Характеризовать политическую жизнь  в Римской империи, ее участников,  важнейшие события;  раскрывать значение понятий «империя»,  «император», «принципат», «тиран»,  «династия» |
| 60. Соседи Римской империи. | Великое переселение народов. | показывать на карте владения Римской импе  рии в I—II вв. н. э.;  объяснять, почему II в. получил название  «золотой век» Римской империи; |
| 61. В Риме при императоре Нероне. |  |  |
| 62. Первые христиане и их учение. | Импе  рия и христиане | Раскрывать изменения в характере император  ской власти при Диоклетиане;  объяснять, в чем состояли предпосылки распро  странения христианства в Римской империи;  рассказывать о судьбе первых христиан в Риме;  составлять исторический портрет (характерис  тику) императора Константина |
| 63. Расцвет Римской империи во II веке. | Разделение империи. Судьба  Древнего Рима. Восточная Рим  ская империя | Показывать на карте границы западной и вос  точной частей империи после ее разделения;  рассказывать о том, что происходило в восточ  ной части империи после захвата варварами за  падной части; |
| 64. «Вечный город» и его жители. | Общественные здания имперско  го Рима. Италийский город. До  ма в Помпеях | Составлять описание памятников древнерим  ской архитектуры, используя текст и иллюстра  ции учебника;  участвовать в воображаемом путешествии  по императорскому Риму, используя названия  «Вечный город», «форум», «колонна Траяна»,  «триумфальная арка», «терма», «Пантеон»,  «амфитеатр», «Колизей», «акведук», «бази  лика» |
| 65. Контрольное повторение  « Древний Рим» | | |
| 66. Римская империя при Константине. | Языческая культура периода по  здней Античности. Городская  культура на Востоке. Памятни  ки христианского искусства | Раскрывать значение понятия «язычество»;  рассказывать, как складывались отношения  между христианами и язычниками;  высказывать суждения о вкладе древних рим  лян в культурное наследие человечества |
| 67. Взятие Рима варварами. | Новая форма правления. | показывать на карте направления переселений  варварских племен и их вторжений на террито  рию Римской империи;  высказывать суждения о причинах падения За  падной Римской империи |
| 68. Повторение. Семь чудес света | | |
| **6 КЛАСС. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** | | |
| 1. Введение | Средние века во всемирной истории | Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья;  объяснять происхождение термина «Средние века»;  участвовать в обсуждении вопроса, почему история Средних веков изучена лучше, чем история  Древнего мира |
| **Западная Европа на заре Средневековья** | | |
| 1. Начало эпохи   Средних веков | Упадок античного мира. Мир  варваров. Гибель Западной Римской империи. Начало Средневековья | Объяснять причины и проявление кризиса античного мира;  показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи; рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье; раскрывать значение понятий «двуполье»,  «соседская община», «вождь», «дружина»;  характеризовать последствия гибели Западной  Римской империи для римлян и варваров |
| 1. Варварские   королевства  в V—VIII вв. | Королевства германцев в Британии. Королевства германцев в Италии. Рождение Франкского  королевства. «Ленивые короли» и энергичные майордомы | Показывать на карте территории варварских королевств;  рассказывать об образовании варварских королевств на территории Западной Римской империи, используя текст и историческую карту учебника;  объяснять причины усиления Франкского государства, используя названия «Салическая правда», «ленивые короли», «майордом», «римский  папа», «династия Каролингов» |
| 1. Империя Карла   Великого и ее распад | Карл Великий. Войны Карла Великого. Возникновение  империи Карла Великого.  Распад империи Карла Великого | Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию  учебника и дополнительные материалы;  высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим;  показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи;  определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя информацию учебника;  раскрывать причины распада империи Карла Великого |
| 1. Новая волна завоеваний | Норманны — варяги — викинги. Под полосатым парусом.  «Ярость норманнов». Завоевание Англии. Нашествие венгров | Характеризовать занятия, общественный строй  народов Северной Европы в раннее Средневековье;  показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VIII—XI вв.;  раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов и венгров в результате завоеваний |
| 1. Культура Средневековья и   христианство  в V—X вв. | Варвары и культура Античности. Христианство и язычество. Народное христианство. Образование в средневековой Европе.  Книжное дело. «Каролингское  возрождение» | Раскрывать традиции варварских народов и наследие Античности в культуре европейского  Средневековья;  объяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье;  представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать суждения о них; рассказывать об образовании в средневековой  Европе, опираясь на текст учебника; раскрывать значение понятий и терминов «святой», «монах», «пергамент», «миниатюра», «академия»;  объяснять, какое влияние оказала христианская церковь на развитие культуры средневековой Европы |
| **Восточнохристианский мир и мир ислама** | | |
| 1. Византийская   империя: между  Европой и Азией | Византия — государство ромеев.  Государство и церковь в Византии. Византия при императоре  Юстиниане I. Византия в VII—XI вв. Культура Византии. Византийская архитектура и живопись | Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана; объяснять систему управления Византийской  империи, используя информацию учебника; характеризовать внешнюю политику Византии,  ее отношения с соседями;  рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников,  используя иллюстрации учебника;  раскрывать значение понятий «василевс», «кодекс», «канон», «мозаика», «фреска» |
| 1. Южнославянские государства   в VI—XI вв. | Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские  просветители. Первое Болгарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Культура южнославянских  народов | Характеризовать занятия, образ жизни и религию славянских племен, опираясь на текст  и иллюстрации учебника;  объяснять, как складывались отношения славян и Византийской империи |
| 1. Возникновение   ислама | Природа и население Аравии.  Священный город Мекка. Пророк Мухаммед. Победа Мухаммеда и утверждение ислама  в Аравии. Основы исламского вероучения | Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен;  раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «халиф» |
| 1. Завоевания   арабов и создание  Арабского халифата | Начало завоевательных походов арабов. Военные успехи мусульман. Первые халифы и раскол в исламе. Внутренняя жизнь Арабского халифата. Распад Арабского халифата. Мусульманская культура | Объяснять причины и следствия арабских завоеваний;  показывать на карте направления походов и завоеваний арабов;  характеризовать положение жизни народов, входивших в Арабский халифат; называть причины распада Арабского халифата;  объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата;  характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры |
| 1. Обобщающий урок по теме «Складывание западноевропейского, восточнохристианского и исламского миров Средневековья: характерные черты и особенности» | | |
| **Западноевропейское общество в XI—XV вв.** | | |
| 1. Феодальное общество | Феодалы и феодализм. Зависимые крестьяне. Феодальное поместье. Феодальная раздробленность. Три сословия | Характеризовать основные черты феодализма, используя понятия «феод», «феодал», «феодализм», «барщина», «оброк», «натуральное хозяйство», «сословие»;  объяснять, как происходил процесс превращения свободных крестьян в зависимых; рассказывать о сословном устройстве средневекового общества, используя текст учебника;  называть причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной Европе |
| 1. Средневековая   церковь и духовенство | Христианская церковь в жизни  средневекового общества. Раскол христианской церкви. Духовенство — первое сословие средневекового общества. Монашество. Нищенствующие ордена.  Еретики и их учения. Движение  альбигойцев. Борьба церкви  с еретиками | Характеризовать роль ристианской церкви в жизни средневекового общества; раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную); составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия «духовенство», «иерархия», «папа римский», «кардинал», «епископ», «диакон»,  «аббат», «индульгенция»;  рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия «ересь»,  «еретик», «инквизиция» |
| 1. Рыцарство | От пажа до рыцаря. Сеньоры и  вассалы. Образ жизни рыцарей. В рыцарском замке | Рассказывать об образе жизни рыцарей, используя текст и иллюстрации учебника;  характеризовать отношения между феодалами, используя понятия «феодальная лестница», «сеньор», «вассал» |
| 1. Третье сословие: крестьяне и горожане | Крестьянская община. Новые  черты в сельском хозяйстве. Города и сеньоры. Средневековые ремесленники. Купцы, ростовщики, банкиры. Облик деревни и города | Объяснять положение, которое занимало крестьянское сословие в феодальном обществе;  рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы;  характеризовать роль, которую играла крестьянская община в жизни средневековых крестьян;  называть изменения, которые произошли в сельском хозяйстве после XI в.; объяснять причины роста старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье; составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины «ратуша», «бургомистр», «рыночная площадь», «собор»;  характеризовать ремесленные цеха и купеческие гильдии, используя термины и понятия «устав», «мастер», «подмастерье», «ученик», «шедевр», «ярмарка», «купец», «меняла», «ростовщик» |
| **Международные отношения в Средние века** | | |
| 1. Крестовые походы | Причины и цели движения крестоносцев. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Второй и Третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход. Последние Крестовые походы | Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах; показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами;  раскрывать особенности Четвертого крестового  похода; высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов |
| 1. Реконкиста.   Государства Пиренейского полуострова | Испания под властью мавров.  Начало Реконкисты. Завершение Реконкисты. Костры инквизиции | Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника; определять сходство и различия кортесов  с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии;  объяснять значение понятий «Реконкиста», «кортесы», «инквизиция», «аутодафе» |
| * 1. Балканы   и Малая Азия  в XIII—XIV вв.  Завоевания турок-  османов. Гибель  Византии и создание Османской империи | Возрождение Византии. Страны Балканского полуострова в XIII—XIV вв. Возникновение Османского государства. Турки-  османы и Византия в XIV в. Покорение турками-османами Болгарии и Сербии. Успехи и неудачи турок-османов. Византийская империя XV в. Падение Константинополя и гибель Византийской империи. Османское государство | Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи;  показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах;  рассказывать об организации управления и армии Османского государства, опираясь на текст  учебника |
| **Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья** | | |
| 1. Англия   и Франция  в XI—XIII вв. | Последствия нормандского завоевания Англии. Реформы Генриха Плантагенета. Великая хартия вольностей и рождение парламента. Франция в X—XII вв.  Усиление королевской власти  во Франции. Филипп IV и Генеральные штаты | Объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника;  определять сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции; раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника; характеризовать значение созыва парламента  в Англии и Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника; объяснять значение понятий и терминов «парламент», «хартия», «сословно-представительная монархия» |
| 1. Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции | Причины и повод к войне. Начало войны. Жакерия. Продолжение войны. Восстание Уота Тайлера. Жанна д’Арк спасает Францию. Торжество королевской власти в Англии и Франции | Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней;  характеризовать причины и итоги социальных выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии  (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника;  давать характеристику Жанне д’Арк, объяснять, почему ее имя сохранилось в памяти поколений;  рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны |
| 1. Германия и   Священная Римская империя в X—XV вв. | Рождение Священной Римской  империи. Борьба пап и императоров. Два Фридриха. «Натиск на восток». Германия в XIII—XV вв. | Раскрывать процесс образования Священной Римской империи, опираясь на информацию  учебника; объяснять значение выражения «пойти в Каноссу» и указывать, с каким эпизодом борьбы германских правителей и римских пап оно связано |
| 1. Государства западных славян | Западные славяне. Чешское государство. Учение Яна Гуса. Гуситские войны. Польша в Х—XV вв. | Давать характеристику Яну Гусу, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений;  характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины «гуситы», «табориты»;  раскрывать значение победы Польши и Великого княжества Литовского над крестоносцами  в битве при Грюнвальде |
| 1. Итальянские   государства  в XI—XV вв. | Характеристика итальянских  государств в XI—XV вв. | Составлять развернутый план параграфа; определять общее и различие в хозяйственном  и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья |
| 1. Искусство   и литература  в XI—XIII вв. Раннее Возрождение | Архитектура и скульптура романского стиля. Готическая архитектура. Средневековая литература. Возникновение культуры Возрождения. Гуманизм. Данте — предвестник Возрождения.  Искусство раннего Возрождения | Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья;  сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника; представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности; объяснять значение понятий и терминов  «романский стиль», «готика», «трубадур», «витраж»;  представлять описание произведений периода  раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя  свои оценочные суждения; объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода; высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| 1. Образование   и наука в Средние  века | Школьное образование. Появление средневековых университетов. Обучение в университете. Жизнь студентов. Средневековая наука | Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе; рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя текст  учебника; выявлять отличия науки Средневековья от современной;  объяснять значение понятий и терминов «университет», «бакалавр», «магистр», «диспуты»,  «схоластика», «алхимия» |
| 1. Обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья» | | |
| **Народы и государства Азии и Америки в Средние века** | | |
| 1. Монголы и их   завоевания | Создание единого государства у монголов. Монгольское войско.  Завоевания монголов в Центральной Азии и Китае. Завоевание монголов в Средней Азии и на Кавказе. Походы монголов после смерти Чингисхана | Рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств;  раскрывать причины военных успехов монгольского войска;  объяснять значение понятий «хан», «курултай», «тумен» |
| 1. Китай и Япония в Средние века | Китай — «Срединное государство». Монгольское завоевание Китая. Учение китайских мудрецов. Государство в Китае. Китайские чиновники. Поэзия и живопись Китая. Японское государство. Самураи. Захват власти сёгунами. Религия средневековой Японии | Характеризовать общественное устройство Китайского государства в период Средневековья;  объяснять систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае;  рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника;  объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии;  характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии, используя понятия «самурай»,  «сёгун» |
| 1. Средневековая   Индия | Характеристика Индии и ее  общества | Составлять развернутый план параграфа;  характеризовать кастовый строй Индии, объяснять влияние деления общества на касты  на жизнь индийцев;  рассказывать, с какими завоевателями пришлось столкнуться Индии в Средние века |
| 1. Государства   доколумбовой  Америки | Заселение Американского континента. Города-государства  майя. Держава ацтеков. Империя сынов Солнца | Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки;  характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков; рассказывать о достижениях культуры народов  доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника |
| 32-34. Итоговый урок систематизации и обобщения знаний по теме «Значение Средневековья в истории человечества» | | |
| **7 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ** | | |
| 1.Введение | Новое время во всемирной истории | Объяснять значение понятия «Новое время»;  раскрывать различные подходы к периодизации Нового времени;  отмечать основное содержание первого периода  Нового времени |
| **Европа и мир в эпоху Великих географических открытий** | | |
| 2.Морской путь  в Индию: поиски  и находки | Причины Великих географических открытий. Португальцы на  пути в Индию. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие. Новые поиски, новые открытия | Объяснять причины Великих географических открытий;  показывать на карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий |
| 3. Первые колониальные империи | Португальское владычество на  Востоке. Испанская конкиста  Нового Света. Америка после  конкисты. «Золотой век» морского разбоя. Последствия Великих географических открытий | Рассказывать о создании колониальных империй Португалии и Испании, используя информацию учебника и карты;  объяснять значение терминов и понятий «колониальная империя», «колония», «монополия»,  «конкиста», «пиратство», «мировой рынок», «революция цен»;  показывать на карте колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке; раскрывать экономические и социальные по  следствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света |
| 4. Рождение капитализма | Мир техники. Крестьянин и рынок. Деловые люди. Мануфактуры. Изменения в обществе | Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства;  характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества  XVI—XVII вв. по сравнению с предшествующим периодом;  раскрывать значение понятий «капитализм», «мануфактура», «наемные рабочие», «буржуазия», «расслоение крестьянства», «фермер», «конкуренция» |
| **Европейские государства в XVI—XVII вв.: Реформация и абсолютизм** | | |
| 5. Реформация  и Крестьянская  война в Германии | Причины Реформации. Мартин  Лютер против папы римского.  Крестьянская война в Германии. Дальнейшая судьба лютеранства | Объяснять, почему Реформация началась именно в Германии;  раскрывать основные направления в Реформации, опираясь на текст учебника; характеризовать причины и итоги социальных выступлений в Германии, раскрывая значение  понятия «крестьянская война»;  рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцер;  раскрывать значение понятий «Реформация»,  «протестантизм», «лютеранство» |
| 6. Реформация  и Контрреформация в Европе в се  редине XVI в. | Кальвин и его учение о предопределении. Кальвинистская церковь. Папа римский делает вы  бор. Иезуиты. Контрреформация в действии | Характеризовать идеи Кальвина, отличия устройства кальвинистской церкви от католической;  рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации: Жан Кальвин; рассказывать о том, какими способами католическая церковь боролась с Реформацией;  объяснять значение понятий «кальвинизм»,  «контрреформация» |
| 7. Франция в  XVI—XVII вв.:  торжество абсолютизма | Основные черты французского  абсолютизма. Религиозные войны. Государственная деятельность кардинала Ришелье. «Король-солнце» | Характеризовать основные черты французского абсолютизма, раскрывая значение понятия  «абсолютная монархия (абсолютизм)»;  излагать основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв., используя текст учебника;  давать оценку сущности и последствий религи  озных конфликтов в изучаемый период, выска  зывать и аргументировать свое отношение  к ним |
| 8. Англия в эпоху  Тюдоров | Развитие экономики и перемены  в обществе. Королевская власть  и Реформация. Век Елизаветы.  Англия становится «владычицей  морей». Королева и парламент | Характеризовать экономические и социальные перемены в Англии XVI в., используя понятия «экспорт», «аграрный переворот», «огораживание», «протекционизм»;  раскрывать влияние Реформации на положение королевской власти в Англии; представлять характеристику политической деятельности королевы Елизаветы I Тюдор |
| 9. Могущество и  упадок Испании | Испания на рубеже XV—XVI вв.:  политика и вера. Держава  Карла V и ее раздел. Победы и  поражения Филиппа II. Расцвет  и упадок Испании | Объяснять причины расцвета и упадка Испании в XVI в.;  рассказывать о державе Карла V и ее разделе, победах и поражениях Филиппа II |
| 10. Нидерланды в  борьбе за свободу | Нидерланды под властью Испании. Начало освободительной  борьбы. Герцог Альба против  «гёзов». Победа восстания на се  вере страны. Расцвет Голландии | Рассказывать о национально-освободительной  борьбе в Нидерландах, раскрывая значение понятия «буржуазная революция»;  характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской  истории |
| 11. Страны Центральной Европы | Оборотная сторона европейского  рынка. Политическое развитие  Венгрии и Чехии. Рудольф II.  Польша: короли, магнаты  и шляхта. Речь Посполитая | Объяснять влияние общеевропейского исторического процесса на развитие стран Центральной Европы в XVI—XVII вв., используя текст учебника;  раскрывать влияние внешней угрозы на историю стран Центральной Европы в изучаемый период;  отмечать особенности политического развития Чехии, Венгрии, Речи Посполитой |
| 12. Международные отношения  в XVI—XVII вв.:  война и дипломатия | Старое и новое в международных  отношениях. Система «политического равновесия». Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война. Войны и дипломатические отношения во второй половине XVII в. | Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время;  характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны,  значение Вестфальского мира |
| **Век революций в Англии** | | |
| 13. Причины  и первые этапы  Английской революции | Англия в начале XVII в. Обострение общественных противоречий.  Причины и начало конфликта  между королем и парламентом.  Война с Шотландией и начало революции. Начальный преиод войны. Перелом в ходе войны. Обострение борьбы индепендентов и пресвитериан. Завершение гражданской войны и ее итоги | Характеризовать особенности экономического развития Англии в начале XVII в.;  раскрывать позиции сторонников буржуазных перемен и их противников, используя понятия  «новое дворянство», «пуританизм», «пресвитериане», «индепенденты»;  рассказывать о начале конфликта между королем и парламентом;  раскрывать содержание этапов гражданской войны, используя карту и текст учебника; составлять политическую характеристику Оли  вера Кромвеля, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в истории Английской революции;  систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. в форме таблицы;  объяснять значение понятий «гражданская война», «кавалер», «регулярная армия», «левеллер», «диктатура» |
| 14. Англия во второй половине  XVII в. | Период кромвелевской республики. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов. Англия в период реставрации Стюартов.  «Славная революция» и ее итоги | Характеризовать позиции участников Английской революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы;  излагать основные события и итоги «Славной революции», используя текст учебника и фрагменты источника;  высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории;  объяснять значение понятий «протекторат», «реставрация», «политическая партия»,  «конституционная (парламентская) монархия» |
| **Культура стран Европы в XVI—XVII вв.** | | |
| 15. Культура эпохи Возрождения | На пути к Высокому Возрождению. Эпоха титанов. Северное  Возрождение. Познание законов  государства и общества | Представлять описание произведений периода  Высокого Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения;  объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода;  высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества;  представлять характеристику творчества мастеров эпохи Возрождения в форме презентаций,  докладов, сообщений и др. |
| 16. Литература и  искусство XVII в. | Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Барокко. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Литература и искусство классицизма | Объяснять основные признаки барокко и классицизма, иллюстрируя их примерами;  представлять описание, характеристику творчества мастеров искусства XVII в. в форме презентаций, докладов, сообщений и др.;  раскрывать значение понятий «барокко», «классицизм» |
| 17. Образ мира:  наука и философия в XVI—  XVII вв. Как жили европейцы и во  что верили | Человек смотрит на звезды. Новые идеи в философии. Математическая картина мира. Достижения медицины. Население Европы. Облик жилищ. Человек у  себя дома. Человек за обеденным  столом. Одежда и мода. Мир  страхов и суеверий | Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того  времени и для последующего развития;  выявлять отличия картины мира, сложившейся  в XVI—XVII вв., от картины мира Средневековья;  объяснять значение понятий «эмпиризм»,  «рационализм»;  характеризовать образ жизни европейцев, их  духовные ценности, опираясь на текст и иллюстрации учебника |
| 18. Обобщающий урок по теме «Буржуазные революции и абсолютизм в странах Западной Европы. Два варианта развития цивилизации Нового времени» | | |
| **Европа в XVIII в. Идеи и политика** | | |
| 19. Просвещение | Суть эпохи Просвещения. Английское Просвещение. Французское Просвещение. Политические и идеологические итоги Просвещения | Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников;  составлять характеристики деятелей Просвещения, высказывать и обосновывать свои оценки значения их деятельности для европейской истории;  раскрывать отличия века Просвещения от эпохи Возрождения и гуманизма;  объяснять значение понятий «секуляризация», «общественный договор», «ветви власти»,  «энциклопедист, «идеология» |
| 20. Политическая  карта Европы и  мира в XVIII в. | Новые черты во внешней поли  тике европейских стран. Война  за испанское наследство и ее итоги. Новые династические войны. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши | Систематизировать материал международных отношений XVIII в. в форме таблицы;  объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в XVIII в.;  характеризовать события и последствия военных действий в ходе Семилетней войны, значение участия России в этом военном конфликте;  раскрывать изменения в международных отношениях XVIII в. по сравнению с предыдущим  периодом |
| 21. Новые идейно  политические течения и традиции  в XVIII в. | Истоки возникновения социальных учений. Эволюционный и  революционный пути развития  общества. Рождение либерализма и консерватизма. Просвещенный абсолютизм | Объяснять предпосылки возникновения социальных учений в Европе;  характеризовать идейные положения либерального и консервативного течений в Европе XVIII в.;  давать оценку сущности эволюционного и революционного пути развития общества, высказывать и аргументировать свое отношение к ним; раскрывать значение понятия «просвещенный  абсолютизм», опираясь на текст учебника;  объяснять значение понятий «социальный», «эволюция», «прогресс», «либерализм», «консерватизм», «меркантилизм» |
| **На заре индустриальной цивилизации** | | |
| 22. Материальный  и духовный мир  человека XVIII в. | Изменения в жизни и сознании  людей. Рождение индустриальной цивилизации. Литература  XVIII в. Изобразительное искусство и музыка | Рассказывать об изменениях в жизни и сознании людей, произошедших в Европе XVIII в.,  опираясь на текст учебника;  характеризовать основные черты индустриальной цивилизации;  раскрывать значение понятия «модернизация»,  используя примеры из истории стран Западной Европы;  называть важнейшие произведения литературы, изобразительного искусства, музыки XVIII в., объяснять, в чем состоит их значение в развитии европейской и мировой культуры |
| 23. Великобритания в XVIII в. Промышленный переворот | Внутреннее положение страны.  Политическая борьба в стране.  Начало промышленного переворота. Развитие промышленного  переворота и его первые итоги | Раскрывать содержание и значение аграрного переворота в Англии;  объяснять значение понятия «промышленный переворот», отмечать его экономические и социальные последствия;  систематизировать материал основных изобретений и открытий начального периода промышленного переворота XVIII в. в форме таблицы |
| 24. Обобщающий урок по теме «Влияние идей Просвещения на политические и духовные процессы в Европе. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации» | | |
| **Рождение Американского государства** | | |
| 25. Северная Америка в XVII в. Начало конфликта  между Англией  и ее североамериканскими колониями | Начало колониального периода.  Новые английские колонии на  американской земле. Раннее американское общество. Социальные противоречия и конфликты.  «Американский феномен». Патриотический подъем в колониях. Обострение конфликта между Англией и колонистами. В преддверии Войны за независимость | Объяснять основные отличия североамериканских колоний Англии от традиционных колоний других колониальных империй;  систематизировать материал о предпосылках Войны за независимость североамериканских  колоний Англии в форме таблицы;  раскрывать значение понятия «Бостонское чаепитие» |
| 26. Война за независимость и ее итоги | Начальный этап войны. Провозглашение независимости  США. Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость | Рассказывать о важных событиях войны северо-  американских колоний за независимость, используя историческую карту;  составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США;  объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов  Америки; раскрывать значение понятий и терминов «Декларация независимости США», «Билль о правах», «конституция», «конфедерация» |
| **Страны Востока в XVI—XVIII вв.** | | |
| 27. Мусульманский мир и Индия | Внутреннее положение Османской империи. Начало упадка Османской империи и его причины. Персия (Иран). Особенности индийской цивилизации. Начало завоевания Индии. Укрепление позиций английской Ост-Индской компании. Ограбление Индии | Раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «халиф»;  объяснять причины и следствия арабских завоеваний, называть причины распада Арабского  халифата;  характеризовать внутреннее положение Османской империи, причины ее упадка, опираясь  на текст учебника;  рассказывать о колониальном периоде истории Индии;  показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. |
| 28. Страны Дальнего Востока | Особенности жизни Китая.  Внешнее и внутреннее положение Китая. Духовная культура  Японии. Общество и власть  в Японии | Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Китая и Японии в изучаемый период;  объяснять, как складывались отношения Китая и Японии с европейскими государствами  в XVI—XVIII вв.;  показывать на карте территории Китая и Японии в XVI—XVIII вв. |
| 29. Урок систематизации и обобщения знаний по теме: «Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в.» | | |
| **8 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ** | | |
| 1. Введение | Второй период Новой истории | Объяснять значение понятия «Новое время»;  характеризовать цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории;  отмечать основное содержание второго периода Нового времени |
| **Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха** | | |
| 2. Начальный этап  революции | Кризис французской монархии  и созыв Генеральных штатов.  Национальное собрание. Начало  революции. Крушение старого  порядка | Характеризовать причины и предпосылки Французской революции;  рассказывать о начале Французской революции, используя свидетельства исторических источников;  излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина, объяснять значение документа для истории того времени |
| 3. Развитие революции. Французская республика  в 1793—1795 гг.  Якобинская диктатура и термидор | Обострение положения в стране.  Расстановка социально-политических сил. Падение монархии и созыв Конвента. Жирондисты и монтаньяры. Казнь короля Людовика XVI. Якобинская диктатура. Республика в период термидорианского Конвента | Характеризовать основные течения в лагере революции, политические идеи их участников; систематизировать материал о событиях Французской революции в форме таблицы;  составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения  об их роли в революции; раскрывать значение понятий и терминов «санкюлот», «террор», «якобинцы», «Конвент», «жирондисты», «Марсельеза», «интервенция»,  «всеобщая воинская повинность», «термидорианский переворот», «Директория» |
| 4. Период Директории и Консульства | Войны Директории. Политика  Директории. Падение режима  Директории и учреждение Консульства. Наполеон Бонапарт — полководец и политик | Рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории, опираясь на текст  и карту учебника;  раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта;  составлять политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои оценки его деятельности;  объяснять значение понятий и терминов «Консульство», «кодекс Наполеона» |
| 5. Наполеоновская  империя | Установление империи. Годы военных триумфов Наполеона.  Франция и Россия: сближение и  разрыв. Европа против наполеоновской империи. Конец эпохи Наполеона в Европе. Ватерлоо | Раскрывать значение понятий и терминов «континентальная блокада», «Тильзитский мир»,  «Битва народов»;  представлять характеристику военных действий Наполеона Бонапарта, используя историческую карту;  привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию;  систематизировать материал о наполеоновских войнах в форме таблицы |
| **Европа в XIX — начале XX в.** | | |
| 6. Международные отношения  в 1815—1875 гг. | Европейская идея и Венский  конгресс. Священный союз и его  роль в международной политике. Призрак «русской угрозы»  и «восточный вопрос». Крымская война и зарождение Балканского кризиса | Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям 1815—1875 гг., в форме таблицы или тезисов;  раскрывать роль Священного союза в международной политике;  объяснять значение понятий и терминов «контрибуция», «Священный союз», «восточный вопрос»;  привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики Крымской войны  1853—1856 гг. |
| 7. Великобритания в конце  XVIII — первой  половине XIX в. | Эволюционный путь развития  общества. Успехи промышленного переворота. Реформистское  движение и чартизм | Излагать основные проявления эволюционного пути развития английского общества в рассматриваемый период;  раскрывать успехи промышленного переворота в Великобритании, опираясь на текст учебника;  характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства исторических источников;  объяснять значение понятий и терминов «гражданское общество», «мастерская мира», «хартия», «чартизм», «либерализм» |
| 8. Великобритания во второй половине XIX — начале XX в. | Продолжение промышленного  подъема. Отношения буржуазии  и пролетариата. Падение темпов  развития английской экономики. Внутренняя политика Великобритании | Характеризовать социальные последствия промышленного переворота в Великобритании  в рассматриваемый период;  объяснять причины снижения темпов экономического развития Великобритании в конце  XIX в.;  раскрывать значение понятий и терминов «экономический кризис», «пролетариат», «тред-юнионы» |
| 9. Франция в  1815—1848 гг. | Монархия Бурбонов. Июльская  революция. Рост социальных  противоречий | Высказывать оценочные суждения об итогах революций первой половины XIX в. во Франции;  раскрывать значение понятий и терминов «облигация», «бланкизм», «всеобщее избирательное право», «национальные мастерские» |
| 10. Европейские  революции 1848—  1849 гг. | Революция 1848 г. во Франции.  Революция в Германии. Революция в Австрии. Революция  в Венгрии | Систематизировать материал о европейских революциях 1848—1849 гг. в форме таблицы |
| 11. Общественное  движение в середине XIX в. | Утопические и радикальные течения. Возникновение научного  коммунизма. I Интернационал | Характеризовать идейные позиции социалистического течения в Европе первой половины XIX в.;  объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения;  раскрывать значение понятий «радикализм», «анархизм», «социалисты-утописты», «коммунизм», «оппозиция» |
| 12. Франция во  второй половине  XIX — начале  XX в. | Вторая империя и ее политика.  Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции | Представлять характеристику результатов Франко-прусской войны;  раскрывать историческое значение деятельности Парижской коммуны |
| 13. Борьба за объединение Италии | Начало освободительной борьбы  в Италии. Общество «Молодая  Италия» и начало революции  1848—1849 гг. Поражение революции 1848—1849 гг. Рождение объединенной Италии | Раскрывать этапы борьбы за объединение Италии, используя текст и историческую карту  учебника;  составлять характеристики известных участников объединения Италии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности;  объяснять значение понятий и терминов  «Рисорджименто», «карбонарий», «амнистия», «объединение “сверху”» |
| 14. Образование  Германской империи | Состояние германских земель  к середине XIX в. Предпосылки  объединения Германии. Начало  объединения Германии. Завершение объединения Германии | Раскрывать этапы образования Германской империи, используя текст и историческую карту учебника;  сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, находить сходства и различия;  составлять характеристики известных участников объединения Германии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности |
| **Страны Америки в конце XVIII — начале XX в.** | | |
| 15. США в конце  XVIII — первой  половине XIX в.  Гражданская война в США | Развитие США в первые десятилетия независимости. Промышленный переворот в США. Внешняя политика США и расширение территории страны.  Нарастание «неотвратимого  конфликта». Начало Гражданской войны. Война «по-революционному». Завершение Гражданской войны | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости;  раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США;  составлять политический портрет (характеристику) Авраама Линкольна, давать оценку проведенных им преобразований;  систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы;  объяснять значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», «доктрина Монро», «аболиционизм», «конфедерация» |
| 16. США в  1865—1914 гг. | Реконструкция Юга. Успехи  экономического развития страны. Положение американских  трудящихся. Внешняя политика США | Характеризовать внутреннее и международное  положение США после завершения Гражданской войны;  объяснять причины быстрого экономического развития США во второй половине XIX в.;  раскрывать значение понятий и терминов «Реконструкция», «массовое производство»,  «штрейкбрехер», «политика изоляционизма» |
| 17. Начало крушения колониализма в Латинской  Америке. Латинская Америка в  поисках реальной  независимости | Революция негров на Гаити.  Первые успехи и неудачи освободительной борьбы. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев. Победа национально-освободительных революций. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Сложные проблемы Мексики. Своеобразие развития стран Латинской Америки | Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями;  называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость; объяснять причины, которые способствовали  освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости;  раскрывать значение понятий и терминов «креол», «хунта» |
| **Азия и Африка в XIX — начале XX в.** | | |
| 18. Кризис Османской империи | Султан Селим III и попытки реформ. Начало распада Османской империи. Нарастание кризиса империи. Турция в 1877—  1914 гг. | Систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов;  раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника |
| 19. Страны Центральной Азии | Иран. Закабаление Индии. Рост  антиколониального движения.  Афганистан | Называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав;  объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс» |
| 20. Китай | Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Закабаление Китая и подъем национального движения. Борьба с иноземным влиянием и революция 1911— 1912 гг. | Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая;  сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия |
| 21. Япония | Сложные проблемы «закрытой»  страны. «Открытие» Японии.  «Реформы Мэйдзи». Япония  в преддверии мировой войны | Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутриполитического положения;  характеризовать «реформы Мэйдзи» и их результаты для модернизации Японии;  раскрывать значение понятий и терминов «сёгунат», «“открытие” Японии», «реформы Мэйдзи» |
| 22. Африка в конце XVIII — начале  XX в. | Египет. Алжир. Махдистское  восстание в Судане. Другие страны Африки | Излагать основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей;  показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке |
| **Мир в конце XIX — начале XX в.** | | |
| 23. Формирование  Противоборству-ющих лагерей | Расстановка сил в Европе и мире. Создание Тройственного союза и позиция России. Продолжение размежевания сил в Европе | Объяснять, в чем состояли интересы европейских держав в ключевых событиях международных отношений XIX в.;  высказывать и аргументировать суждения о неизбежности крупного военного конфликта между союзами, которые сложились в Европе к концу XIX в.;  привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики внешней политики  России в рассматриваемый период;  называть европейские государства, входившие в союзы, и их цели участия в них |
| 24. Нарастание  международных  противоречий | Борьба за расширение и передел  сфер влияния. Англо-бурская  война. Окончательное оформление враждебных блоков. Обострение международных отношений накануне мировой войны | Раскрывать факты, которые характеризовали обострение международных отношений накануне мировой войны;  объяснять причины формирования и противостояния военно-политических союзов — Тройственного союза и Антанты |
| 25. У порога мировой войны | Империалистическая стадия капитализма. Новые черты в социальной политике ведущих держав. Социал-демократия и укрепление ее роли в обществе | Называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX—XX вв.;  характеризовать развитие социал-демократического движения в европейских странах в конце  XIX в.;  объяснять, почему радикализм принял наиболее крайние формы именно в России;  раскрывать значение понятий и терминов «империализм», «монополия», «финансовый  капитал», «колониальный раздел мира», «реформизм», «социал-демократия» |
| **Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в.** | | |
| 26. Мир человека  индустриальной  цивилизации | Изменения в материальном мире. Взрыв в социальной мобильности. Перемены в сознании людей. Новое в мире идей | Раскрывать влияние научных открытий и изобретений на перемены в сознании европейцев;  характеризовать проявления гражданского общества в странах Запада;  объяснять понятия и термины «социальная мобильность», «иммиграция», «миграция», «эволюционная теория», «теория психоанализа» |
| 27. Художественная культура конца XVIII — начала  XX в. | Литература на рубеже XVIII—  XIX вв. Реалистическое направление в литературе. Изобразительное искусство. Музыка | Объяснять особенности художественной культуры конца XVIII — начала XX в. по сравнению  с культурой предшествующего периода;  представлять характеристику творчества мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.;  раскрывать значение понятий и терминов «романтизм», «реализм», «натурализм», «эклектика», «модерн», «импрессионизм»;  высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия Нового времени для  современного мира |
| 28. Итоговый урок систематизации и обобщения знаний по теме «Особенности второго периода Новой истории. Геополитическая карта мира к 1914 г.» | | |
| 1. **КЛАСС. НОВАЯ ИСТОРИЯ** | | |
| **Начало индустриальной Эпохи** | | |
| 1. Введение. Начало индустриальной эпохи. | Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. | - называть основные черты империализма;  - оперировать основными понятиями;  - систематизировать знания в таблице. |
| 1. Эконмическое развитие XIX-н XXв. | Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. | - называть основные черты империализма;  - оперировать основными понятиями; |
| 1. Меняющееся общество. | Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. | -описывать условия жизни людей разного социального положения;  - описывать достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей; |
| 1. Век демократизации. | Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины ХIХ в. | - называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; |
| 1. «Великие идеологии». | Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К.Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э.Бренштейн. I Интернационал. | - сравнивать основные положения общественно – политических учений |
| 1. Образование и наука. | Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины, Наука на службе у человека. | - описывать открытия в разных областях науки;  - объяснять значение открытий для человечества;  - систематизировать знания в таблице |
| 1. XIX век в зеркале художественных изысканий | Основные художественные течения. Романтизм, критический реализм и натурализм в литературе. Изобразительное искусство. Реализм, импрессионизм,  постимпрессионизм в живописи. Музыка. Архитектура и градостроительство. Рождение кино. | - описывать выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры ХIХ в.;  - систематизировать материал;  - составлять таблицу. |
| 1. Повседневная жизнь и мировосприятие человека. | Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм, его черты. | - оперировать основными понятиями;  - систематизировать знания в таблице. |
| 1. Обобщающий урок «Становление индустриального Запада» | | |
| **Сраны Европы и США В первой половине XIX в.** | | |
| 1. Консульство и Империя. | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона. Поход в Россию | - отмечать основные причины создания империи Наполеона;  -определять режим  правления Наполеона;  давать оценку исторической личности;  - называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. |
| 1. Франция в пп XIX в.: от Реставрации к Империи. | Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского  конгресса как основа новой системы международных отношений Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. | - отмечать основные причины крушения империи Наполеона;  -определять режим  правления Наполеона;  давать оценку исторической личности;  - называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.  - давать характеристику революции по памятке. |
| 1. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | Билль о реформе. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. Англия – «мастерская мира». Внешняя политика. | - называть основные этапы складывания Британской колониальной империи;  - систематизировать материал;  - составлять хронологическую таблицу. |
| 1. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | К.Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. | - называть характерные черты объединительной политики;  - сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходное и различное в процессе объединения европейских стран;  - составлять синхронистическую таблицу объедини-тельного движения в Италии и Германии. |
| 1. Германия в пп XIX в. | Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо – Германского союза. |
| 1. Монархия Габсбургов и Балканы в пп XIX в. | «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов.  «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. | - называть основные черты политического и  экономического развития  Австрийской империи;  - сравнивать экономическое развитие Австрийской империи с экономикой других европейских государств;  - объяснять значение основных понятий. |
| .16. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. | Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине ХIХ в. С. Маккормик. Фермер. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров – рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание  Д. Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. А. Линкольн. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны. | - называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны;  - Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;  - объяснять основные значения. |
| 17.Обобщающий урок «Сраны Европы и США В первой половине XIX в» | | |
| 18.Повторение по теме: Первая половина XIX в. | | |
| **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.** | | |
| 19.  Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. | Кризис традиционализма. Насильственное «открытие». Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к Национализму. Колониальная политика.  Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов.  Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859г. Аграрное перенаселение страны, голод, эпидемии. Индийский национальный конгресс:  «умеренные» и «крайние». Б.Тилак. | - называть характерные черты развития стран Азии в конце ХIХ в.;  - определять основные направления и характер преобразований в странах Азии.  - называть характерные черты развития стран Азии в конце ХIХ в.;  - определять основные направления и характер преобразований в странах Азии. |
| 20.Африка в XIX- начале XX в. | Культы и религия Африки. Раздел Африки. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Европейская колонизация. | - называть характерные черты развития стран Африки в конце ХIХ в.;  - определять основные направления и характер преобразований в странах Африки. |
| 21.Латинская Америка: нелёгкий путь независимости.. | Национально – освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котёл». | - называть основные причины, ход, итоги освободительной борьбы народов Латинской Америки;  - характеризовать лидеров национально – освободительной борьбы. |
|  | | |
| **Страны Европы и США во второй половине XIX –начале XX в.** | | |
| 22.Великобритания до Первой мировой войны. | Английский парламент. Черты гражданского общества. Б. Дизраили и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Д.Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты | - называть основные этапы складывания Британской колониальной империи;  - систематизировать материал;  - составлять хронологическую таблицу. |
| 23.Франция: Вторая Империя и Третья республика. | Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. | - называть основные черты политического и экономического развития Франции;  - сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств;  - объяснять значение основных понятий. |
| 24.Германия на пути к европейскому лидерству. | Политическое устройство. При-чины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов», политика «нового курса»  - социальные реформы. Вильгельм II . От «нового курса» к «мировой политике». Национализм. | - указывать основные черты экономического развития Германии;  - давать определение основных понятий. |
| 25.Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. | - называть основные черты политического и  экономического развития  Австро - Венгрии;  - сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств;  - объяснять значение основных понятий. |
| 26. Италия: время реформ и колониальных захватов. | Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Д. Джолитти. Внешняя политика колониальные войны. | - называть причины медленного экономического развития Италии;  - сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; |
| 27.США: империализм и вступление в мировую политику | Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США | - называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны;  - Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;  - объяснять основные значения. |
| 28.Международные отношения в XIX –начале XX в. | Отсутствие системы европейского равновесия в ХIХ в. Начало распада Османской империи. Полит. карта мира к нач. ХХ в. Нарастание противоречий между великими державами. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Болгарское государство. Сербия. Черногория. Румыния. Пацифистское движение. II Интернационал против войн. | -давать оценку международным отношениям;  - называть причины противоречий между великими державами;  - систематизировать материал, составлять таблицу. |
| 29.Обобщающий урок: Мир накануне Первой мировой войны. | | |